

INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO CEARÁ
DIRETORIA DE GESTÃO DE PESSOAS
COORDENADORIA GERAL DE SELEÇÃO E CONCURSOS
CONCURSO PÚBLICO – CARREIRA TÉCNICO-ADMINISTRATIVA – EDITAL 04/GR-IFCE/2011

CARGO: NUTRICIONISTA

LÍNGUA PORTUGUESA

Leitor de e-book lê mais. E aí?

Raquel Cozer

1 Dias atrás, em entrevista a um documentário universitário sobre mídias digitais, fui questionada
2 sobre a possibilidade de os e-readers estimularem a leitura. Respondi que não acredito muito nisso.
3 Acho que quem lê em e-readers é quem já lia muito antes em papel, já que quem não tem o costume de
4 ler não teria interesse em comprar um e-reader, e quem lê pouco e compra um tablet o usa mais para
5 outras coisas.

6 Mas disse acreditar que os e-readers ao menos estimulam a compra de livros por impulso, o que
7 pode ser mais benéfico para as editoras do que para o leitor, na verdade, já que boa parte daqueles
8 livros digitais permanecerá tão intocada quanto ficaria numa livraria.

9 Nem uma semana depois da entrevista, saiu um infográfico sobre o assunto no Good.is, partindo
10 do fato de que um em cada dez americanos já tem e-reader para questionar como isso mudou os
11 hábitos de leitura.

12 Segundo a pesquisa, quem tem e-reader compra mais livros. Dois em cada três donos de leitores
13 eletrônicos compram seis ou mais livros por ano, enquanto mais ou menos a mesma parcela dos que
14 não têm e-reader compram no máximo cinco livros por ano.

15 A parte que dá mais o que pensar é a que diz respeito à leitura. Diz o texto: "Donos de e-readers
16 leem mais livros, na média, que aqueles que leem no papel. A maioria dos que usam e-readers lê mais
17 de dez livros por ano, ante apenas 38% daqueles que leem livros tradicionais".

18 À primeira vista, pode levar à conclusão de que o digital estimula a leitura, mas isso
19 também pode ser entendido de outra forma. Se 10% dos americanos têm hoje um e-reader, você pode
20 desconfiar de que são os 10% que mais gostam de ler. Talvez melhor fosse perguntar se quando liam só
21 em papel eles liam esse tanto, ou se o tempo dedicado à leitura aumentou depois que passaram a ler
22 em e-reader.

23 Outra coisa é que uma pesquisa sobre quantos livros alguém lê por ano nunca será muito
24 precisa. Eu não sei quantos livros leio ao ano, ainda que o fato de trabalhar com isso facilite uma
25 estimativa. Será mesmo que mais de 20% dos americanos lê mais de 21 livros por ano? Isso daria pelo
26 menos um livro a cada duas semanas e meia (na média, segundo mapeamentos mais amplos, os
27 americanos leem em média 5,1 livros ao ano, ante 4,7 no Brasil, onde o crescimento nesses índices foi
28 de 150% nos últimos dez anos).

29 De todo modo, vale destacar o crescimento da leitura em mídias digitais nos EUA, que foi quem
30 abriu essas porteiras – e que, embora esteja muito à frente dos outros países, pode servir de parâmetro
31 para o crescimento da leitura digital nos próximos anos no mundo.

32 Na visita ao Brasil, na semana passada, o diretor de parcerias (etc etc, é um cargo enorme) do
33 Google, Tom Turvey, trouxe um número interessante: hoje, 23% dos livros vendidos nos USA são
34 digitais. Em 2008, esse número correspondia a 0,5% (que deve ser mais ou menos como é hoje no
35 Brasil). Em 2010, tinha chegado a 6,5%. O crescimento desde então não deixa de ser impressionante.

Disponível em: <<http://abibliotecaderaquel.folha.blog.uol.com.br/>>

01. O artigo de Raquel Cozer, assim como todo texto, apresenta, além de uma função sociodiscursiva, algumas características de construção. Sobre essa construção, é **correto** afirmar-se que
- A) há um caráter demasiadamente descritivo no texto, o qual se percebe através da efusividade e da grandiloquência do discurso.
 - B) o grau de informatividade do texto é ínfimo, uma vez que se trata de um artigo publicado em jornal de grande circulação nacional, o que o faz atingir um público diverso.
 - C) a escrita da jornalista é caracterizada por uma linguagem que se utiliza menos de fundamentação dos acontecimentos e mais de opinião pessoal.
 - D) a articulista, ao tomar uma posição, procura concomitantemente transmitir uma informação e convencer o interlocutor de seu posicionamento acerca dos fatos apresentados.
 - E) de acordo com o posicionamento da autora, os dados detectados pela pesquisa norte-americana revelam que a utilização dos e-readers levou indubitavelmente as pessoas a lerem mais.
02. Há, no texto, a presença de linguagem metafórica, que pode ser percebida em
- A) "(...) quem não tem o costume de ler não teria interesse em comprar um e-reader, (...)" – linhas 3 e 4.
 - B) "(...) os e-readers ao menos estimulam a compra de livros por impulso, (...)" – linha 6.
 - C) "(...) uma pesquisa sobre quantos livros alguém lê por ano nunca será muito precisa. (...)" – linhas 23 e 24.

- D) “(...) Isso daria pelo menos um livro a cada duas semanas e meia (...)” – linhas 25 e 26.
E) “(...) vale destacar o crescimento da leitura em mídias digitais nos EUA, que foi quem abriu essas porteiras (...)” – linhas 29 e 30.

03. Por se tratar de um artigo de opinião, é comum que surjam no texto marcas de subjetividade. Pode-se perceber **explicitamente** uma delas no seguinte excerto:

- A) “(...) Acho que quem lê em e-readers é quem já lia muito antes em papel, (...)”, linha 3.
B) “Segundo a pesquisa, quem tem e-reader compra mais livros. (...)”, linha 12.
C) “(...) Será mesmo que mais de 20% dos americanos lê mais de 21 livros por ano? (...)”, linha 25.
D) “À primeira vista, pode levar à conclusão de que o digital estimula a leitura, (...)”, linha 18.
E) “De todo modo, vale destacar o crescimento da leitura em mídias digitais nos EUA, (...)”, linha 29.

Leia o fragmento abaixo, para responder às questões 04 e 05:

“Mas disse acreditar **que**¹ os e-readers ao menos estimulam a compra de livros por impulso, o **que**² pode ser mais benéfico para as editoras do **que**³ para o leitor, na verdade, já **que**⁴ boa parte daqueles livros digitais permanecerá tão intocada quanto ficaria numa livraria.”

04. Percebem-se, no fragmento acima, relações de comparação que indicam, respectivamente,
A) superioridade – superioridade
B) superioridade – igualdade
C) superioridade – inferioridade
D) inferioridade – igualdade
E) inferioridade – superioridade
05. Considere as afirmações sobre as relações morfossintáticas das ocorrências da palavra **QUE**, destacadas no fragmento acima:
- O primeiro **QUE** inicia uma oração subordinada substantiva objetiva direta, uma vez que não se encontra precedido de preposição.
 - O segundo **QUE**, por iniciar uma oração subordinada adjetiva, é um pronome relativo, exercendo a função sintática de sujeito.
 - O terceiro **QUE** inicia uma oração subordinada adverbial comparativa, apesar de não estar explícito o verbo da oração.
 - O quarto **QUE** expressa uma ideia de explicação ao fato exposto na oração anterior.
 - Em todas as ocorrências, o **QUE** inicia orações independentes do ponto de vista sintático.

Estão **corretas** as assertivas:

- A) I, II e IV.
B) II, III e IV.
C) III, IV e V.
D) II e III, apenas.
E) III e V, apenas.

06. Obedecem, respectivamente, às mesmas regras de acentuação gráfica de **atrás, universitário, eletrônicos e já**, as palavras que se encontram na alternativa
A) também, mídias, infográfico, lê.
B) documentário, três, média, dá.
C) será, média, benéfico, permanecerá.
D) permanecerá, infográfico, média, três.
E) parâmetro, documentário, mídias, dá.
07. No período “(...) boa parte daqueles livros digitais permanecerá tão intocada quanto ficaria numa livraria”, linhas 7 e 8, admite-se, quanto à concordância verbal, que o verbo destacado também seja corretamente utilizado no plural (permanecerão). Assinale a opção em que se pode também utilizar o verbo tanto no singular quanto no plural.
A) Qual de nós está prestes a se tornar um servidor público federal?
B) Perto de dez mil torcedores acomodaram-se nas arquibancadas do estádio.
C) Um ou outro candidato assumirá o Palácio do Bispo em janeiro de 2013.
D) Grande número de candidatos se preparou para este concurso.
E) Nenhum de nós ficou tenso durante a prova.

08. “averbação, feita abaixo dos textos ou no verso de decretos e portarias **personais** (nomeação, promoção, ascensão, transferência, readaptação, reversão, aproveitamento, reintegração, recondução, remoção, exoneração, demissão, dispensa, disponibilidade e aposentadoria), para que seja corrigida flagrante inexatidão material do texto original (erro na grafia de nomes próprios, lapso na especificação de datas, etc.), desde que essa correção não venha a alterar a substância do ato já publicado.” (**Manual de redação da Presidência da República / Gilmar Ferreira Mendes e Nestor José Forster Júnior. – 2. ed. rev. e atual. – Brasília: Presidência da República, 2002.) – disponível em < www.planalto.gov.br>**

A definição acima refere-se ao expediente denominado

- A) memorando.
B) portaria.
C) apostila.
D) ofício.
E) decreto.

09. Das características relacionadas abaixo, apenas uma fere os princípios exigidos pela Redação Oficial:
- A) impessoalidade. B) uso do padrão culto da linguagem.
C) clareza. D) uniformidade.
E) informalidade.
10. “À primeira vista, pode levar à conclusão de que o digital estimula a leitura, mas isso também pode ser entendido de outra forma. (...)”, linhas 18 e 19.
- I. Quanto ao uso das vírgulas, ambas foram utilizadas, para marcar o deslocamento de um termo da oração.
II. O uso do acento grave se dá pela mesma razão em ambas as ocorrências.
III. O verbo da última oração do período encontra-se na voz passiva analítica.

É **verdadeiro** dizer-se que

- A) apenas I está correta. B) apenas II está correta.
C) apenas III está correta. D) todas estão corretas.
E) todas estão erradas.

Leia o texto abaixo e responda às questões de 11 a 15.

Primavera

Cecília Meireles

1 A primavera chegará, mesmo que ninguém mais saiba seu nome, nem acredite no calendário, nem
2 possua jardim para recebê-la. A inclinação do sol vai marcando outras sombras; e os habitantes da
3 mata, essas criaturas naturais que ainda circulam pelo ar e pelo chão, começam a preparar sua vida
4 para a primavera que chega.
5 Finos clarins que não ouvimos devem soar por dentro da terra, nesse mundo confidencial das
6 raízes, – e arautos sutis acordarão as cores e os perfumes e a alegria de nascer, no espírito das flores.
7 Há bosques de rododendros que eram verdes e já estão todos cor-de-rosa, como os palácios de
8 Jeipur. Vozes novas de passarinhos começam a ensaiar as árias tradicionais de sua nação. Pequenas
9 borboletas brancas e amarelas apressam-se pelos ares, – e certamente conversam: mas tão baixinho
10 que não se entende.
11 Oh! Primaveras distantes, depois do branco e deserto inverno, quando as amendoeiras inauguram
12 suas flores, alegremente, e todos os olhos procuram pelo céu o primeiro raio de sol.
13 Esta é uma primavera diferente, com as matas intactas, as árvores cobertas de folhas, — e só os
14 poetas, entre os humanos, sabem que uma Deusa chega, coroada de flores, com vestidos bordados de
15 flores, com os braços carregados de flores, e vem dançar neste mundo cálido, de incessante luz.
16 Mas é certo que a primavera chega. É certo que a vida não se esquece, e a terra maternalmente se
17 enfeita para as festas da sua perpetuação.
18 Algum dia, talvez, nada mais vai ser assim. Algum dia, talvez, os homens terão a primavera que
19 desejarem, no momento que quiserem, independentes deste ritmo, desta ordem, deste movimento do
20 céu. E os pássaros serão outros, com outros cantos e outros hábitos, — e os ouvidos que por acaso os
21 ouvirem não terão nada mais com tudo aquilo que, outrora se entendeu e amou.
22 Enquanto há primavera, esta primavera natural, prestemos atenção ao sussurro dos passarinhos
23 novos, que dão beijinhos para o ar azul. Escutemos estas vozes que andam nas árvores, caminhemos
24 por estas estradas que ainda conservam seus sentimentos antigos: lentamente estão sendo tecidos os
25 manacás roxos e brancos; e a eufórbia se vai tornando pulquérrima, em cada coroa vermelha que
26 desdobra. Os casulos brancos das gardênia ainda estão sendo enrolados em redor do perfume. E
27 flores agrestes acordam.
28 Tudo isto para brilhar um instante, apenas, para ser lançado com suas roupas de chita multicolor ao
29 vento, – por fidelidade à obscura semente, ao que vem, na rotação da eternidade. Saudemos a
30 primavera, dona da vida – e efêmera.

*Texto extraído do livro "Cecília Meireles - Obra em Prosa - Volume 1",
Editora Nova Fronteira - Rio de Janeiro, 1998, pág. 366.
Disponível em <http://www.releituras.com/cmeireles_primavera.asp>*

11. Com relação à interpretação do texto e à significação das palavras nele empregadas, é **falso** afirmar-se que
- A) Em “**e a eufórbia se vai tornando pulquérrima**” (linha 25) a autora quis dizer que essa espécie de planta está se tornando cada vez mais bela.
B) “**lentamente estão sendo tecidos os manacás roxos e brancos;**” quer dizer, que com a primavera, são tecidas vestimentas roxas e brancas. (linhas 24 e 25)
C) **arautos** (linha 6) são os mensageiros que faziam as proclamações solenes e transmitiam as mensagens reais.
D) **árias** (linha 8) são composições musicais.
E) Em “e vem dançar neste mundo **cálido**, de incessante luz” (linha 15), cálido tem relação com temperatura.
12. No trecho “Enquanto há primavera, esta primavera natural, prestemos atenção ao sussurro dos passarinhos novos, que dão beijinhos para o ar azul.”, linhas 22 e 23, há
- A) metáfora. B) hipérbole.
C) prosopopeia. D) metonímia.
E) anáfora.

13. De acordo com o texto,
- A) todos podem compreender a beleza da primavera trazida pela deusa coroada de flores.
 - B) a primavera representa o fim de um ciclo na vida da autora, marcando o seu clímax.
 - C) a autora acredita que a primavera é e sempre será a mesma, não importa o tempo que passe.
 - D) podemos inferir que o assunto do texto é a efemeridade da vida.
 - E) embora efêmera, a primavera reaviva os ânimos, resgatando a felicidade adormecida pela estação fria, renovando as esperanças e a alegria.
14. Analise as conclusões sobre o texto.
- I. A primavera, no futuro, não será a mesma, isto que o avanço da tecnologia mundial alterará a natureza.
 - II. Apesar de efêmera, a primavera faz parte da "rotação da eternidade", ou seja, é cíclica como as fases boas na vida, alternando-se com as fases difíceis da vida, o inverno.
 - III. A primavera a que a autora se refere nada mais é do que a renovação do seu estado de espírito.
- É **verdadeiro** afirmar-se que
- A) todas estão corretas.
 - B) todas estão erradas.
 - C) apenas I está correta.
 - D) apenas II está correta.
 - E) apenas III está correta.
15. Assim como em "por fidelidade à obscura semente", linha 29, o sinal de crase pode ser empregado **corretamente** em
- A) As garotas ficaram cara a cara.
 - B) Temos amor a arte.
 - C) E voltaram a contemplar a paisagem.
 - D) Refiro-me a ela.
 - E) Ela poderá dizer o segredo a qualquer pessoa.

Leia o texto abaixo e responda às questões 16 e 17:

Por que o aluno brasileiro aprende tão pouco?

- 1 O ensino público brasileiro está de recuperação. Dados do Sistema de Avaliação da Educação
2 Básica (Saeb) indicam que 70% dos alunos das séries avaliadas (quinto e nono anos do ensino
3 fundamental e terceiro do ensino médio) não atingiram níveis de aprendizado considerados adequados
4 em língua portuguesa e matemática. O número mais alarmante está no terceiro ano do ensino médio:
5 apenas 9,8% dos alunos dominam conhecimentos que deveriam saber em matemática.
- 6 "Esses dados nos fazem concluir que o grande problema da educação brasileira está no
7 aprendizado. O aluno está na escola, mas não aprende", diz Priscila Cruz, diretora executiva do
8 Movimento Todos Pela Educação. "Nos Estados Unidos, 88% dos alunos possuem um aprendizado
9 adequado. Ou seja, ainda temos um déficit educacional muito grande".
- 10 Se a questão central da educação é a aprendizagem, é inevitável perguntar: por que o aluno
11 brasileiro aprende tão pouco? A resposta constitui um mosaico cheio de processos que precisam estar
12 encaixados de maneira eficiente. A peça central, porém, está no docente: um professor qualificado gera
13 qualidade de aprendizagem, que por sua vez gera qualidade na educação. "O professor é o grande ator
14 de uma política educacional de sucesso e o avanço dos índices depende em grande parte do
15 investimento na carreira docente", afirma Célio da Cunha, professor da Universidade de Brasília (UnB) e
16 consultor da Organização das Nações Unidas para a Educação, a Ciência e a Cultura (Unesco).
- 17 Arthur Fonseca Filho, ex-presidente do Conselho Estadual de Educação de São Paulo, concorda:
18 "As pessoas mais bem preparadas hoje não procuram a carreira do magistério. Precisamos valorizar a
19 função docente para inverter essa lógica e melhorar a educação". Além de atrair os melhores, é preciso
20 oferecer formação inicial e continuada de qualidade que prepare o mestre para a realidade escolar. "A
21 formação do professor é uma questão estruturante. Sem ela, nenhuma melhora é possível", sentencia
22 Guiomar Namó de Mello, especialista em educação.
- 23 Selecionar os melhores profissionais e investir na formação deles provou-se ser uma prática tão
24 eficaz que está no topo das principais lições a serem aprendidas a partir de exemplos bem-sucedidos de
25 modelos educacionais do mundo. O relatório *Como os Sistemas de Escolas de Melhor Desempenho do*
26 *Mundo Chegaram ao Topo*, elaborado em 2008 pela consultoria americana McKinsey, mostra que na
27 Coreia do Sul os futuros professores do ensino fundamental são recrutados entre a elite dos alunos do
28 ensino médio. Por aqui, boa parte do professorado vem dos piores alunos. A maioria encontra ainda no
29 ensino superior uma formação deficitária.

Fonte: <http://veja.abril.com.br/noticia/educacao/por-que-o-aluno-brasileiro-aprende-tao-pouco>

16. Segundo o texto,
- A) o problema do aprendizado do aluno está no professor.
 - B) o grande problema do aprendizado do aluno brasileiro se resume às disciplinas de português e de matemática.
 - C) uma saída possível para o problema na educação é investir na capacitação e na qualificação do professor.
 - D) o ensino público brasileiro está se recuperando.
 - E) a educação no país melhorará, se selecionarmos melhores profissionais.

E) em gestantes desnutridas, a expansão do volume plasmático é menor, com conseqüente redução no fluxo placentário e menor transporte de nutrientes e oxigênio para o feto, favorecendo o baixo peso do recém-nascido.

36. A qualidade da dieta é avaliada por alguns índices, dentre eles, a contribuição da proteína totalmente utilizável em relação ao valor energético total. Essa contribuição representa o NDpCal%. Uma alimentação com 2000kcal, com 15% de proteína e NPU igual a 0,7, tem NDPCal% igual a

- A) 9,5%. B) 10,5%.
C) 11,5%. D) 12,5%.
E) 13,5%.

37. Acerca dos alimentos funcionais, marque (V) nas afirmativas verdadeiras e (F) nas afirmativas falsas.

- () A legislação brasileira não define alimento funcional, e sim a alegação de propriedade funcional e de propriedade de saúde, estabelecendo diretrizes para a sua utilização e registro.
() A utilização de alimentos funcionais, com culturas bacterianas probióticas, influencia beneficemente a microbiota intestinal humana, incluindo fatores como efeitos antagônicos, competição e efeitos imunológicos, que resultam em aumento da resistência contra patógenos.
() Os alimentos funcionais devem ser compostos por componentes naturais ou artificiais, algumas vezes, em elevada concentração ou presentes em alimentos que normalmente não os supriam.
() Caso tenha sido removido algum componente do alimento, este alimento não poderá mais ser enquadrado como funcional.

A sequência **correta** é

- A) V – F – F – F. B) V – F – V – V.
C) V – V – F – F. D) V – V – F – V.
E) F – V – F – F.

38. A principal fonte do componente funcional prebiótico frutooligossacarídeo (FOS), entre estes alimentos, é o(a)

- A) espinafre. B) chicória.
C) laranja pêra. D) alcachofra.
E) feijão.

39. Sobre os alimentos funcionais, é **falso** dizer-se que

- A) os tocoferóis são antioxidantes lipossolúveis que podem agir quebrando a reação em cadeia e prevenindo a propagação das reações dos radicais livres, como as que ocorrem na peroxidação das lipoproteínas.
B) as fibras solúveis exercem efeito funcional, por aumentar a saciedade, favorecer o bom funcionamento do intestino, melhorar os níveis plasmáticos de colesterol e retardar a absorção da glicose, no entanto as fibras insolúveis não podem ser consideradas funcionais, pois exercem efeito contrário ao da fibra solúvel.
C) as isoflavonas, compostos encontrados na soja, reduzem os níveis do colesterol total sérico.
D) os prebióticos são componentes alimentares não digeríveis, que afetam beneficemente o hospedeiro, estimulando seletivamente o crescimento ou a atividade de certas bactérias do cólon, promotoras da saúde.
E) as propriedades anticarcinogênicas dos vegetais crucíferos, como repolho, brócolis, rabanete, palmito e alcaparra, são atribuídas ao seu conteúdo relativamente alto de glicosilatos.

40. Quanto aos alimentos funcionais, analise os itens a seguir.

- I. A luteína e a zeaxantina, pertencentes à classe dos carotenoides, reduzem os níveis do colesterol total sérico.
II. Os fitosteróis têm efeitos benéficos na redução dos riscos de doenças cardíacas.
III. As catequinas (catequina, epicatequina e epigallocatequina) são flavonoides com atividade antioxidante, encontrados, principalmente, nas folhas da planta Camelia Sinensis, que podem contribuir na manutenção da saúde cardíaca.
IV. As antocianinas constituem o maior grupo de compostos flavonoides e também o maior grupo de pigmentos lipossolúveis encontrados no reino vegetal, onde são responsáveis por uma ampla faixa de cores que variam entre azul, roxo, violeta, rosa, vermelho e laranja. Seu efeito funcional consiste no seu poder antioxidante.

Estão **corretos**:

- A) apenas I e II. B) apenas I e III.
C) I, III e IV. D) II, III e IV.
E) apenas II e III.

41. Assinale com “V” a(s) alternativa(s) verdadeira(s) e com “F”, a(s) falsa(s).

- () Objetivando sensibilizar a população a adotar hábitos alimentares saudáveis, prevenindo o surgimento de doenças carenciais, o Ministério da Saúde limita-se a tratar deste assunto nas escolas.
() A deficiência de ferro, mesmo na ausência de anemia, pode acarretar distúrbios neurocognitivos.
() As principais fontes alimentares de iodo são o sal iodado, os vegetais folhosos e as frutas.
() Entre as causas secundárias da hipovitaminose A, encontram-se as doenças inflamatórias intestinais e as pancreopatias.

A sequência **correta**, de cima para baixo, é

- A) F – V – F – V.
- C) V – V – F – F.
- E) F – F – F – V.

- B) V – F – V – F.
- D) F – F – V – V.

42. Leia as considerações.

- I. Para crianças em área de risco, o Programa Nacional de Suplementação de Vitamina A recomenda a suplementação injetável dessa vitamina.
- II. O principal sinal clínico da deficiência de iodo é o aumento da tireoide.
- III. A principal causa da anemia ferropriva, em adolescentes, está na associação entre maior velocidade de crescimento e hábitos alimentares inadequados.
- IV. A desnutrição proteico-energética infantil, por ser de etiologia multifatorial, deve ser abordada, apenas, pelo pediatra.

Estão **corretas**:

- A) apenas I e III.
- C) apenas III e IV.
- E) apenas I e II.

- B) apenas II e III.
- D) I, II e IV.

43. Sobre as doenças carenciais ainda preocupantes, no Brasil, é **incorreto** afirmar-se que

- A) o aumento da obesidade entre crianças e adolescentes é indicador do decréscimo nos casos de desnutrição.
- B) a anemia ferropriva afeta pessoas de todas as faixas etárias, sendo maior o risco entre aquelas submetidas às baixas condições socioeconômicas.
- C) as principais fontes de ferro são de origem animal, embora o espinafre e a ervilha possuam altas densidades deste nutriente.
- D) o cozimento pode provocar a perda de iodo dos alimentos.
- E) a etiologia da desnutrição proteico-energética é multifatorial, pois, além dos sinais clínicos de carências nutricionais, está associada, dentre outros fatores, às precárias condições sociais e sanitárias.

44. Numere a segunda coluna de acordo com a primeira.

- | | |
|---|---|
| 1. Avaliação Subjetiva Global | () Baseia-se na história clínica e no exame físico do indivíduo. |
| 2. Peso | () Não fornece dados quantitativos da ingestão alimentar. |
| 3. Registro Alimentar Estimado | () Método prospectivo para avaliação do consumo alimentar. |
| 4. Índice de Massa Corporal | () Soma de todos os componentes corporais. |
| 5. Questionário de Frequência Alimentar | () Indicador simples do estado nutricional. |

A sequência **correta** é

- A) 4; 3; 1; 2; 5.
- C) 1; 3; 5; 2; 4.
- E) 1; 5; 3; 2; 4.

- B) 5; 2; 1; 4; 3.
- D) 4; 3; 5; 1; 2.

45. Sobre a avaliação do estado nutricional, é **incorreto** afirmar-se que

- A) um dos métodos objetivos, utilizados para avaliar o estado nutricional, é a composição corporal.
- B) para melhorar a precisão do diagnóstico nutricional, recomenda-se a associação de vários indicadores do estado nutricional.
- C) entre os fatores limitantes para o uso dos parâmetros bioquímicos, na avaliação do estado nutricional, encontram-se a injúria e a inflamação.
- D) as medidas mais utilizadas, na avaliação antropométrica, são o peso, a estatura, as pregas cutâneas e o índice creatinina-altura.
- E) o método de bioimpedância elétrica baseia-se no princípio da condutividade elétrica, para avaliar a composição corporal.

46. Sobre o recordatório alimentar de 24 horas, é **errado** afirmar-se que

- A) apresenta baixo custo e é considerado de fácil aplicação.
- B) pode ser utilizado para avaliar o consumo alimentar de pessoas com baixo nível de escolaridade.
- C) uma de suas desvantagens é a possibilidade de ocorrência de sub ou superestimação.
- D) é muito semelhante ao registro alimentar pesado.
- E) as quantidades dos alimentos consumidos são comumente estimadas em medidas caseiras.

47. Em relação aos parâmetros bioquímicos, utilizados para avaliação nutricional, é **correto** afirmar-se que

- A) a vida média da albumina, considerada curta, dura de 2-3 dias.
- B) os níveis de proteína-transportadora de retinol se tornam elevados nas doenças hepáticas.
- C) em relação à transferrina, seus níveis estão reduzidos na carência de ferro.
- D) a dosagem de albumina é o principal parâmetro a ser utilizado na presença de inflamação.
- E) a pré-albumina é influenciada pela disponibilidade de tiroxina.

48. É **incorreto** afirmar-se, sobre os parâmetros para avaliação nutricional, que
- A) uma perda de peso superior a 10% do peso corpóreo, em um período de 6 meses, é considerada grave.
 - B) de acordo com o IMC, para avaliação do estado nutricional de idosos, um resultado superior a 27 indica excesso de peso.
 - C) a bioimpedância elétrica é considerada um método indireto de avaliação da composição corporal.
 - D) a razão cintura-quadril (RCQ) é o indicador comumente utilizado, para identificar a distribuição de gordura corporal.
 - E) a linfocitometria mede as reservas nitrogenadas momentâneas, sendo considerados depleção leve resultados compreendidos entre 1200-2000/mm³.

49. Não interfere nos custos diretos de uma Unidade Produtora de Refeições – UPR:

- A) qualidade da matéria-prima.
- B) tipo de cardápio.
- C) combustível.
- D) mão de obra.
- E) controle de estoque de gêneros perecíveis.

50. Com relação a estrutura física de uma UPR, analise os itens a seguir.

- I. A estrutura física da cozinha pode interferir nos custos de forma negativa, elevando custos, caso seja necessária maior utilização de iluminação artificial.
- II. A estrutura física da cozinha pode interferir nos custos de forma positiva, reduzindo custos através do armazenamento inadequado dos gêneros alimentícios.
- III. A estrutura física de uma UPR não interfere nos custos.

É(são) **correta(s)**:

- A) I e II apenas.
- B) II, apenas.
- C) II e III apenas.
- D) I, apenas.
- E) I e III apenas.

51. Analise as proposições.

- I. Os saneantes utilizados em um Serviço de Alimentação devem estar regularizados pelo Ministério da Saúde.
- II. A empresa especializada, responsável pela aplicação de controle químico, para combater vetores e pragas urbanas, deve estabelecer procedimentos pré e pós-tratamento, para evitar contaminação dos alimentos, dos equipamentos e dos utensílios.
- III. O manipulador de alimentos, que apresentar lesões nas mãos e unhas, deve ser afastado da atividade de preparação de alimentos, enquanto persistirem as lesões.

Está(ão) **correta(s)**:

- A) apenas I.
- B) apenas I e III.
- C) apenas I e II.
- D) apenas II e III.
- E) I, II e III.

52. É **correto** afirmar-se que

- A) as caixas de gordura e esgoto devem possuir dimensão compatível com o volume de resíduos, além de estarem localizadas na área de preparação de alimentos.
- B) as telas milimetradas, utilizadas para impedir o acesso de vetores e pragas urbanas, devem ser removíveis, para facilitar a limpeza.
- C) as instalações físicas, como piso e teto, devem possuir revestimento liso, permeável e lavável.
- D) a edificação e as instalações devem ser projetadas, para possibilitar um fluxo ordenado das operações, permitindo cruzamentos nas áreas de pré-preparo e preparo.
- E) a limpeza consiste na operação de redução, por método físico ou agente químico, do número de microorganismos presentes no alimento.

53. Sobre um Serviço de Alimentação, é **correto** afirmar-se que

- A) as portas externas dos vestiários devem ser dotadas de fechamento automático.
- B) os coletores dos resíduos podem ser dotados de tampa e acionados com contato manual.
- C) o controle de saúde dos manipuladores de alimentos deve ser registrado e realizado de acordo com as determinações do responsável técnico.
- D) os registros devem ser mantidos por um período máximo de 30 dias, contados a partir da data de preparação do alimento.
- E) o dimensionamento das instalações deve ser compatível somente com a operação de pré-preparo dos alimentos.

54. A RDC n° 216, de 15 de setembro de 2004, aprovada pela ANVISA, que dispõe sobre o Regulamento Técnico de Boas Práticas para Serviços de Alimentação, **não**

- A) estabelece os procedimentos de boas práticas para serviços de alimentação, a fim de garantir as condições higiênico-sanitárias do alimento preparado.
- B) determina que o Serviço de Alimentação deve implementar e manter documentado o controle e a garantia da qualidade dos alimentos preparados.
- C) considera como “higienização” a operação que compreende as etapas de limpeza e desinfecção.

- D) determina que os Serviços de Alimentação devem implementar procedimentos operacionais padronizados relacionados, dentre outros, à higienização do material descartável.
- E) estabelece que os ornamentos e as plantas, localizados na área de consumação ou refeitório, não devem constituir fonte de contaminação para os alimentos preparados.

55. Considere as afirmativas abaixo.

- I. Os funcionários responsáveis pela higienização das instalações elétricas devem utilizar uniformes apropriados e diferenciados daqueles utilizados na manipulação de alimentos.
- II. As operações de limpeza e, se for o caso, de desinfecção das instalações e equipamentos, quando não forem realizadas rotineiramente, devem ser registradas.
- III. Os Serviços de Alimentação que possuem Manual de Procedimentos Operacionais Padronizados estão dispensados de adotar o Manual de Boas Práticas.
- IV. São considerados resíduos apenas os materiais a serem descartados, provenientes da área de preparação e das demais áreas do estabelecimento.

De acordo com a RDC nº 216/2004 da ANVISA, estão **corretas**:

- A) apenas I e II.
- B) II e III.
- C) apenas II e IV.
- D) III e IV.
- E) I, II e IV.

56. Considere as afirmativas abaixo, estabelecendo como referência as determinações da RDC nº 216/2004 – ANVISA.

- I. Os óleos e as gorduras utilizados, em um serviço de alimentação, devem ser aquecidos a temperaturas de, no máximo, 180°C.
- II. O prazo para consumo de um alimento preparado e conservado sob refrigeração, à temperatura de 4°C, ou inferior, deve ser de, no máximo, 8 dias.
- III. O tratamento térmico deve garantir que todas as partes do alimento atinjam a temperatura de, no mínimo, 70°C.
- IV. É vedado ao manipulador de alimentos o uso de barba.

Está(ão) **correta(s)**:

- A) apenas I e II.
- B) apenas a II.
- C) apenas I, III e IV.
- D) apenas III e IV.
- E) apenas II, III e IV.

57. Segundo a RDC nº 275, de 21 de outubro de 2002, aprovada pela ANVISA, que estabelece o Regulamento Técnico de Procedimentos Operacionais Padronizados (POPs), aplicados aos estabelecimentos produtores/industrializadores de alimentos, é **correto** afirmar-se que

- A) os POPs podem ser apresentados como anexo do Manual de Boas Práticas de Fabricação do estabelecimento.
- B) as ações corretivas, quando aplicadas, podem contemplar apenas a restauração das condições sanitárias.
- C) não é obrigatória a implementação de POPs referentes ao manejo de resíduos.
- D) a implementação dos POPs deve ser monitorada semestralmente, a fim de garantir os objetivos.
- E) os POPs devem abordar as operações relativas ao controle da destilação da água, incluindo as etapas em que ela é crítica para o processo produtivo.

58. A respeito do Sistema de Análise de Perigos e Pontos Críticos de Controle (APPCC), é **falso** dizer-se que

- A) identifica, avalia e indica os controles dos perigos.
- B) considera “risco” a probabilidade estimada de ocorrência dos perigos.
- C) a determinação dos pontos críticos de controle depende, principalmente, do tipo de preparação e da matéria-prima utilizada.
- D) a ação corretiva deve ser tomada, sempre que os critérios estabelecidos, para garantir as condições higiênico-sanitárias, forem atingidos.
- E) sua implantação requer que sejam seguidas várias etapas, dentre as quais, a identificação dos perigos potenciais.

59. Conforme estabelece o Sistema APPCC, é **incorreto** afirmar-se que

- A) é considerado um perigo qualquer contaminação inaceitável de origem biológica, química ou física que possa causar dano à saúde do consumidor.
- B) a etapa de monitoramento difere das demais, porque implica na realização de medições e avaliações, para comprovar a eficácia dos procedimentos.
- C) correspondem a um perigo químico, todos os contaminantes de natureza física, em níveis e dimensões inaceitáveis.
- D) os critérios (limites estabelecidos para assegurar as condições higiênico-sanitárias) devem ser especificados para cada ponto crítico de controle.
- E) considera “ponto de controle” um local ou situação a ser corrigida, que não oferece risco imediato à saúde.

60. Leia o texto.

“Atualmente, a garantia da qualidade assume grande importância, especialmente em se tratando da manipulação de alimentos. Na área de alimentação coletiva, fatores como o adequado planejamento físico-funcional das instalações, a qualidade da matéria-prima e o desempenho profissional estão ligados à garantia da segurança das refeições produzidas. Assim, tanto para a obtenção de sucesso, quanto para o cumprimento da legislação sanitária, as UAN poderiam alocar maior parcela de seus recursos, para ampliar a qualidade nas etapas de produção das refeições.” (SANT’ANA, 2012, p. 7).

De acordo com o texto, é **falso** dizer-se que

- A) a estrutura física do serviço de alimentação, desde que planejada, para atender às necessidades do setor, contribui para a produção de refeições de boa qualidade.
- B) a capacitação de colaboradores é indispensável para a produção de refeições adequadas.
- C) a legislação sanitária objetiva garantir a produção de refeições seguras, e, para tanto, é necessária a implantação das Boas Práticas de Fabricação, que determina, dentre outros aspectos, que as áreas de produção devem possuir infraestrutura adequada.
- D) uma vez que adequar a estrutura física requer investimento financeiro, a sensibilização dos gestores é imprescindível.
- E) para que um Serviço de Alimentação produza refeições seguras, é suficiente garantir instalações adequadas e matéria-prima de boa qualidade.