



INSTITUTO FEDERAL

Ceará

**PRÓ-REITORIA DE ENSINO
DEPARTAMENTO DE INGRESSOS**

RESULTADO - RECURSO PROVA DE DESEMPENHO

PSS Edital nº 04/Campus Baturité - IFCE 2026

PROTOCOLO	CANDIDATO	PARECER	ANÁLISE PELA COMISSÃO DO CONCURSO
1551252	FRANCISCO GILVANE SAMPAIO DE OLIVEIRA	Indeferido	EM SUA JUSTIFICATIVA, O CANDIDATO EXPÕE PONTOS VÁLIDOS E RELEVANTES CONSTATADOS NO CRITÉRIO "DOMÍNIO DE CONTEÚDO". EM QUE PESE A COMPREENSÃO DO CONHECIMENTO TEÓRICO DEMONSTRADO NA MENÇÃO AOS MARCOS HISTÓRICOS E AOS FENÔMENOS FÍSICOS ASSOCIADOS, CABE RESSALTAR QUE A AVALIAÇÃO DA PROVA DIDÁTICA PRESSUPÕE A EXTERIORIZAÇÃO DESSE DOMÍNIO DE FORMA ATIVA E DINÂMICA NO AMBIENTE DE SALA DE AULA. AO LONGO DE TODA A EXPOSIÇÃO DOS TÓPICOS CENTRAIS DO TEMA DA PROVA DE DESEMPENHO DIDÁTICO, EFEITO FOTOELÉTRICO E EFEITO COMPTON, OBSERVOU-SE QUE O CANDIDATO REALIZOU O DESENVOLVIMENTO DAS EQUAÇÕES DE MANEIRA INTEIRAMENTE ESTÁTICA, AMPARANDO-SE DE FORMA EXCLUSIVA NA TRANSIÇÃO DE SLIDES CUJOS CÁLCULOS E MODELAGEM MATEMÁTICAS JÁ SE ENCONTRAVAM PREVIAMENTE PREENCHIDOS. NENHUMA ETAPA DO FORMALISMO MATEMÁTICO OU DO TRATAMENTO ALGÉBRICO FOI DEMONSTRADA OU CONSTRUÍDA DE FORMA MANUSCRITA AO VIVO NO QUADRO. EM NÍVEL DE GRADUAÇÃO, ESPERA-SE QUE O DOCENTE APRESENTE A FLUIDEZ NECESSÁRIA PARA ESTRUTURAR O MODELO FÍSICO EM TEMPO REAL JUNTAMENTE COM O CORPO DISCENTE, E NÃO MERAMENTE REPRODUZIR RESULTADOS DEDUZIDOS APRIORISTICAMENTE. ASSIM, A PENALIZAÇÃO IMPOSTA REFLETE O RIGOR METODOLÓGICO ADOTADO POR ESTA BANCA, NÃO CABENDO REFORMA.
1551252	FRANCISCO GILVANE SAMPAIO DE OLIVEIRA	Indeferido	O CANDIDATO FUNDAMENTA SEU PEDIDO DE MAJORAÇÃO SUSTENTANDO QUE A REGÊNCIA DA AULA PAUTOU-SE POR UMA SEQUÊNCIA LÓGICA, PROGRESSÃO CONCEITUAL CONTÍNUA E USO ADEQUADO DE PERGUNTAS-PROBLEMA. CONTUDO, A ANÁLISE EMPÍRICA DA DINÂMICA COMUNICATIVA ESTABELECIDA PELO CANDIDATO REVELA DISCREPÂNCIAS SIGNIFICATIVAS EM RELAÇÃO AO PADRÃO ESPERADO PARA A DOCÊNCIA SUPERIOR. CONFORME REGISTRADO NA FICHA DE AVALIAÇÃO, O CANDIDATO ADOTOU UM RITMO DE LOCUÇÃO EXCESSIVAMENTE ACELERADO, INCORRENDO EM FREQUENTES SOBREPOSIÇÕES E TRUNCAMENTOS NA PRÓPRIA FALA. ESSA ACELERAÇÃO DISCURSIVA RESULTOU NO DESPEJO DE UM VOLUME DENSO DE INFORMAÇÕES CIENTÍFICAS QUE ACABARAM POR SE DISPERSAR NO TEMPO DE AULA, HAJA VISTA QUE FORAM DEIXADAS SEM O DEVIDO FECHAMENTO E ARTICULAÇÃO MÚTUA. A EFICIÊNCIA NA CONDUÇÃO DIDÁTICA REQUER O MANEJO BALANCEADO DO TEMPO ASSOCIADO À CAPACIDADE DE RECEPÇÃO E ASSIMILAÇÃO DA PLATEIA. DIANTE DA FRAGMENTAÇÃO DO PERCURSO EXPOSITIVO DECORRENTE DO RITMO DESCOMPASSADO E DA AUSÊNCIA DE AMARRAÇÕES CONCEITUAIS CLARAS ENTRE OS BLOCOS DE CONTEÚDO, A PONTUAÇÃO ATRIBUÍDA REVELA-SE CONDIZENTE COM O DESEMPENHO OBSERVADO, IMPONDO-SE O INDEFERIMENTO DO RECURSO.
1551252	FRANCISCO GILVANE SAMPAIO DE OLIVEIRA	Indeferido	AS OBSERVAÇÕES REGISTRADAS IN LOCO DURANTE A AVALIAÇÃO REVELAM INCONSISTÊNCIAS DE ORDEM TÉCNICA E PEDAGÓGICA NA EXECUÇÃO DE TAIS FERRAMENTAS. VERIFICOU-SE CONSISTÊNCIA NO EMPREGO DE TIPOGRAFIA INADEQUADA PARA O TIPO DE CONTEÚDO APRESENTADO, COM SERIFAS E TAMANHO DIMINUTO QUE DIFICULTAVAM A DISTINÇÃO ENTRE OS CARACTERES, COMPROMETENDO A LEGIBILIDADE, E PROJEÇÃO VISUAL DESREGULADA. ADEMAIS, CONSTATOU-SE SATURAÇÃO DE ELEMENTOS VISUAIS E TEXTUAIS NOS SLIDES QUE, EM DETRIMENTO DE AUXILIAREM A FIXAÇÃO CONCEITUAL, PASSARAM A COMPETIR DIRETAMENTE COM A EXPOSIÇÃO ORAL DO CANDIDATO. ESSE FENÔMENO GEROU UM CENÁRIO EM QUE AS INFORMAÇÕES FREQUENTEMENTE SE PERDIAM DEVIDO À ESCASSEZ DE TEMPO PARA ANÁLISE E À AUSÊNCIA DE CONEXÃO LÓGICA COM A FALA. NO QUE TANGE AOS RECURSOS MULTIMÍDIA, O CANDIDATO LIMITOU-SE, DURANTE SUA EXPOSIÇÃO ORAL, À EXIBIÇÃO DOS CONTEÚDOS, COMO O VÍDEO REFERENTE AO EXPERIMENTO DOS TUBOS DE RAIOS CATÓDICOS, OMITINDO A NECESSÁRIA EXPLICAÇÃO DOS ELEMENTOS VISUAIS EMPREGADOS NOS CONTEÚDOS, COMPROMETENDO A MEDIAÇÃO PEDAGÓGICA DO FENÔMENO ILUSTRADO. ASSIM, RESTA EVIDENTE QUE O USO DOS RECURSOS DIDÁTICOS DISTANCIOU-SE DOS PARÂMETROS IDEAIS DE EFICIÊNCIA E CLAREZA.
1551252	FRANCISCO GILVANE SAMPAIO DE OLIVEIRA	Indeferido	O CANDIDATO ALEGA QUE O PLANEJAMENTO PREENCHEU TODOS OS REQUISITOS FORMAIS E ESTRUTURAIS PREVISTOS EM DIRETRIZES E MODELOS INSTITUCIONAIS, O QUE É FATO E NÃO ESTÁ EM DISCUSSÃO. NO ENTANTO, CUMPRE ESCLARECER QUE A MÉTRICA AVALIATIVA DESTES ITENS NÃO SE RESTRINGE À MERA VERIFICAÇÃO BUROCRÁTICA DE ELEMENTOS CURRICULARES DOCUMENTAIS, MAS AVALIA DE FORMA INTEGRADA A CONSISTÊNCIA LÓGICA ENTRE A PROPOSTA DESENHADA E A SUA RESPECTIVA VIABILIDADE DE EXECUÇÃO REAL. NA DIMENSÃO PRÁTICA, VERIFICOU-SE FALHA NO DIMENSIONAMENTO DO TEMPO DISPONÍVEL PARA A EXPOSIÇÃO DOS TÓPICOS INDICADOS NO TEMA DA PROVA DE DESEMPENHO DIDÁTICO. ISSO FOI MANIFESTADO NA CONCRETIZAÇÃO, POR PARTE DO CANDIDATO, DE ETAPAS MENCIONADAS NO PRÓPRIO PLANEJAMENTO, COMO A FINALIZAÇÃO DA AULA COM A REALIZAÇÃO DE UMA SÍNTESE VERBAL DO CONTEÚDO ABORDADO. A FALTA DO FECHAMENTO INTEGRADOR DELINEADO NO PLANO DE AULA E OMITIDO NA EXPOSIÇÃO ORAL CONFIGURA QUEBRA DO NEXO ENTRE O PLANO APRESENTADO E O ATO EXECUTADO, O QUE EXPLICA A PONTUAÇÃO ATRIBUÍDA.