

**PRÓ-REITORIA DE ENSINO  
DEPARTAMENTO DE INGRESSOS**

**RESULTADO - RECURSO PROVA DE DESEMPENHO**

**PSS Edital 07/Campus Tabuleiro do Norte - IFCE/2021**

PROTOCOLO	CANDIDATO	PARECER	ANÁLISE PELA COMISSÃO DO CONCURSO
1400445	ANDRÉ LUCAS MAIA DE BRITO	Indeferido	NO CRITÉRIO DURAÇÃO DA AULA, ALÉM DE A BANCA EXAMINADORA AVALIAR O TEMPO DISPONÍVEL PARA A MINISTRAÇÃO, É LEVADO EM CONSIDERAÇÃO O TEMPO PEDAGÓGICO, OU SEJA, O APROVEITAMENTO DO TEMPO PARA A ABORDAGEM DOS CONTEÚDOS PLANEJADOS. A CONCLUSÃO DA AULA NÃO FOI REALIZADA DE FORMA SATISFATÓRIA NO TEMPO PREVISTO DO EDITAL. DESSA FORMA, A BANCA MANTÉM A NOTA ORIGINALMENTE ATRIBUÍDA AO CANDIDATO.

**PRÓ-REITORIA DE ENSINO**  
**DEPARTAMENTO DE INGRESSOS**

**RESULTADO - RECURSO PROVA DE DESEMPENHO**

**PSS Edital 07/Campus Tabuleiro do Norte - IFCE/2021**

PROTOCOLO	CANDIDATO	PARECER	ANÁLISE PELA COMISSÃO DO CONCURSO
1400445	ANDRÉ LUCAS MAIA DE BRITO	Indeferido	<p>PARA QUE O/A CANDIDATO/A OBTIVESSE PONTUAÇÃO MÁXIMA NA PROVA DIDÁTICA NO ITEM 3.1., "DOMÍNIO DE CONTEÚDO", ERA NECESSÁRIO APRESENTAR CONHECIMENTOS BÁSICOS, INTERLIGAÇÕES PANORÂMICAS E ESPECIFICIDADES TEÓRICAS SOBRE O TEMA "GLOBALIZAÇÃO, CRISE ESTRUTURAL DO CAPITAL E MUNDIALIZAÇÃO FINANCEIRA". ASSIM, INDO DO SIMPLES (BÁSICO) PARA O COMPLEXO (ESPECÍFICO), DEVERIA SER ABORDADO, NUM PRIMEIRO MOMENTO, DA PROVA DIDÁTICA: O SURGIMENTO E ORIGENS DO TERMO "GLOBALIZAÇÃO"; CONCEITOS EXEMPLIFICADOS QUE TRADUZEM ASPECTOS DA GLOBALIZAÇÃO; AS CORRENTES OTIMISTAS E ENCADEAMENTOS, COMO A IDEIA DE "ALDEIA GLOBAL" E "PENSAMENTO ÚNICO" DE MARSHALL McLuhan; AS CRÍTICAS À GLOBALIZAÇÃO PERVERSA DE MILTON SANTOS; A PERSPECTIVA DE UMA "OUTRA GLOBALIZAÇÃO", MAIS HUMANA E LIGADA AO CONCEITO DE SOCIODIVERSIDADE. EM SEQUÊNCIA, NA PROVA DIDÁTICA DEVERIAM SER APRESENTADAS OS MOVIMENTOS SOCIAIS DE OPOSIÇÃO (ALTERMUNDIALISTAS E NACIONALISTAS/XENÓFOBOS) EXEMPLIFICADOS NA PROBLEMÁTICA DA IMIGRAÇÃO CONTEMPORÂNEA E NA PRESENÇA DE FÓRUMS DE BLOCOS ECONÔMICOS E ACORDOS ENTRE PAÍSES MOLDADOS POR IDEOLOGIAS DESENVOLVIMENTISTAS. A DIVISÃO INTERNACIONAL DO TRABALHO, DESIGUAL, TAMBÉM SERIA ABORDADA COMO EXEMPLO ATUAL DE MOVIMENTAÇÕES DE CRESCIMENTO ECONÔMICO NO MUNDO GLOBALIZADO, EM QUE PAÍSES RICOS (CENTRAIS) EXPLORAM MÃO-DE-OBRA DOS PAÍSES POBRES (PERIFÉRICOS). NESSE INTERIM, APARECERIA A EXPLICAÇÃO DA SEARA COMPOSTA PELO "MITO DA GLOBALIZAÇÃO" DE JOSÉ MARIA GÓMEZ; O DESENLAÇE COM A TEMÁTICA DE CRISES DO CAPITALISMO DEVERIA ESTAR PRESENTE NO DIÁLOGO COM A INTEGRAÇÃO REGIONAL (EM FOCO DA FORMAÇÃO DOS BLOCOS ECONÔMICOS E MUDANÇAS DOS ATORES INTERNOS: DE ESTADOS-NAÇÕES PARA BLOCOS DE PAÍSES E, POR FIM, GRANDES CORPORações MULTI/TRANSNACIONAIS FINANCEIRAS). PENSANDO NA INTERLIGAÇÃO DAS CRISES DO CAPITALISMO, EXEMPLIFICADAS NAS ECONÔMICAS DE 1929 E 2008, BEM COMO NA SANITÁRIA (ATUAL, COVID-19), ERA NECESSÁRIO CONDUZIR A PROVA DIDÁTICA PARA MOMENTOS DE EXPLICAÇÃO E DIÁLOGO PARA APROFUNDAMENTO TEÓRICO NA PARTE FINAL DA AULA, CAMINHANDO PELOS ESCOPOS: 1) DA SOCIOLOGIA DO DESENVOLVIMENTO, COM RESOLUÇÕES DRÁSTICAS DE CRISES, CONCEITUAÇÃO DE PLANEJAMENTO ECONÔMICO (NO IDEÁRIO KEYNESIANO) E LIGAÇÃO COM BLOCOS CONCEITUAIS-CHAVE, A SABER: MODERNIDADE, DEPENDÊNCIA, ESTADO, MERCADO (E SEUS LIMITES DA AUTORREGULAÇÃO), SUBDESENVOLVIMENTO, CAPITALISMO, NEOLIBERALISMO, ECONOMIA, CRESCIMENTO ECONÔMICO E DESENVOLVIMENTISMO E SISTEMAMUNDO (APUD WALLERSTEIN). 2) DAS CRISES E SEUS IMPACTOS ALTERANDO A QUALIDADE DE VIDA DAS PESSOAS, EXEMPLIFICADAS EM FENÔMENOS SOCIAIS DIVERSOS, LIGADOS AO MEIO AMBIENTE, FOME, DISTRIBUIÇÃO DESIGUAL DE RESÍDUOS, QUADROS DE DESIGUALDADE SOCIAL PERSISTENTE PELA MÁ DISTRIBUIÇÃO DE RIQUEZA E, POR FIM, PENSAR NOS DEBATES CONTEMPORÂNEOS ENTRE MODELOS DE GESTÃO DESENVOLVIMENTISTAS NEGACIONISTAS CONTRA POLÍTICAS DE BEMESTAR SOCIAL EM COMBATE À PANDEMIA DE COVID-19. 3) IR NO BALANÇO TEÓRICO SOCIOLOGICO DA GLOBALIZAÇÃO (EM NÍVEL DE GRADUAÇÃO), EM POSSIBILIDADES EXPLICATIVAS DA "DESINTEGRAÇÃO E REORGANIZAÇÃO" TRANSFORMATIVA DA GLOBALIZAÇÃO VIOLENTA DE JONATHAN FRIEDMAN; DOS MOVIMENTOS DA GLOBALIZAÇÃO EM CURSO PARA ROMPIMENTO DA LÓGICA DE MUNDIALIZAÇÃO FINANCEIRA EM DAVID GRAEBER; DA PRESENÇA DE CIDADES/METRÓPOLES CONTEMPORÂNEAS SE COMPORTANDO COMO "NÓDULOS DE GESTÃO" DE SASKIA SASSEN; DO CAPITALISMO FINANCEIRO CULTUADO COM "NEOLIBERALISMO MILENAR" DE JEAN E JOHN COMAROFF; DAS METÁFORAS DA GLOBALIZAÇÃO DE OCTAVIO IANNI COM ARTICULAÇÕES ÀS IDEIAS DE "COMPRESSÃO ESPAÇO-TEMPORAL" DE ANTHONY GIDDENS, NO DESENLAÇE EXPLICATIVO E CRÍTICO DOS ASPECTOS DA GLOBALIZAÇÃO SOBRE "INTERDEPENDÊNCIA ECONÔMICA", IMPRESSÃO DE ENCURTAMENTO DE DISTÂNCIAS, INTEGRAÇÃO GLOBAL, REORDENAÇÃO DAS RELAÇÕES DE PODER, SURGIMENTO DE "CULTURAS GLOBAIS" (ABORDANDO APROPRIAÇÕES CULTURAIS) E CONSCIÊNCIA DE AUMENTO DAS DIVERSIDADES. DESTARTE, A MANUTENÇÃO DE ELO ELUCIDATIVO PARA FINAL DA PROVA DIDÁTICA DEVERIA COMTEMPLAR INTERLIGAÇÕES DESSES PANORAMAS COM A TEMÁTICA DA MUNDIALIZAÇÃO FINANCEIRA. UMA POSSIBILIDADE DISSO SERIA RELACIONAR OS ASPECTOS DA GLOBALIZAÇÃO JÁ DISPOSTOS NA AULA COM O ESFORÇO INTELCTUAL DE FRANÇOIS CHESNAIS, À GUIA DE KARL MARX, EM PENSAR O MUNDO CONTEMPORÂNEO MOVIDO POR IDEOLOGIAS DE GLOBALIZAÇÃO E GERIDO POR DINHEIRO FICTÍCIO, FINANCEIRIZANDO AS RELAÇÕES HUMANAS. PORTANTO, A BANCA MANTÉM A NOTA ORIGINALMENTE ATRIBUÍDA AO CANDIDATO.</p>
1400465	ESTEVAM DEDALUS PEREIRA DE AGUIAR MENDES	Indeferido	<p>A AVALIAÇÃO DA APRENDIZAGEM NÃO FOI ABORDADA, EM NENHUM MOMENTO, DURANTE A AULA DO CANDIDATO. ASSIM SENDO, A BANCA MANTÉM A NOTA ORIGINALMENTE ATRIBUÍDA AO CANDIDATO.</p>

**PRÓ-REITORIA DE ENSINO  
DEPARTAMENTO DE INGRESSOS**

**RESULTADO - RECURSO PROVA DE DESEMPENHO**

**PSS Edital 07/Campus Tabuleiro do Norte - IFCE/2021**

PROTOCOLO	CANDIDATO	PARECER	ANÁLISE PELA COMISSÃO DO CONCURSO
1400436	LEILSON BARROS OLIVEIRA	Indeferido	APESAR DE A AVALIAÇÃO DA APRENDIZAGEM TER SIDO ABORDADA, A PROJEÇÃO DAS INFORMAÇÕES FICOU PREJUDICADA, POIS O TEXTO FICOU CORTADO. ALÉM DISSO, SÓ FOI DADA ÊNFASE A UMA ESTRATÉGIA DE AVALIAÇÃO DURANTE A AULA, LOGO HOVE PREJUÍZO PARA OS OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM. ASSIM SENDO, A BANCA MANTÉM A NOTA ORIGINALMENTE ATRIBUÍDA AO CANDIDATO.

**PRÓ-REITORIA DE ENSINO**  
**DEPARTAMENTO DE INGRESSOS**

**RESULTADO - RECURSO PROVA DE DESEMPENHO**

**PSS Edital 07/Campus Tabuleiro do Norte - IFCE/2021**

PROTOCOLO	CANDIDATO	PARECER	ANÁLISE PELA COMISSÃO DO CONCURSO
1400436	LEILSON BARROS OLIVEIRA	Indeferido	<p>PARA QUE O/A CANDIDATO/A OBTIVESSE PONTUAÇÃO MÁXIMA NA PROVA DIDÁTICA NO ITEM 3.1., "DOMÍNIO DE CONTEÚDO", ERA NECESSÁRIO APRESENTAR CONHECIMENTOS BÁSICOS, INTERLIGAÇÕES PANORÂMICAS E ESPECIFICIDADES TEÓRICAS SOBRE O TEMA "GLOBALIZAÇÃO, CRISE ESTRUTURAL DO CAPITAL E MUNDIALIZAÇÃO FINANCEIRA". ASSIM, INDO DO SIMPLES (BÁSICO) PARA O COMPLEXO (ESPECÍFICO), DEVERIA SER ABORDADO, NUM PRIMEIRO MOMENTO, DA PROVA DIDÁTICA: O SURGIMENTO E ORIGENS DO TERMO "GLOBALIZAÇÃO"; CONCEITOS EXEMPLIFICADOS QUE TRADUZEM ASPECTOS DA GLOBALIZAÇÃO; AS CORRENTES OTIMISTAS E ENCADEAMENTOS, COMO A IDEIA DE "ALDEIA GLOBAL" E "PENSAMENTO ÚNICO" DE MARSHALL McLUHAN; AS CRÍTICAS À GLOBALIZAÇÃO PERVERSA DE MILTON SANTOS; A PERSPECTIVA DE UMA "OUTRA GLOBALIZAÇÃO", MAIS HUMANA E LIGADA AO CONCEITO DE SOCIODIVERSIDADE. EM SEQUÊNCIA, NA PROVA DIDÁTICA DEVERIAM SER APRESENTADAS OS MOVIMENTOS SOCIAIS DE OPOSIÇÃO (ALTERMUNDIALISTAS E NACIONALISTAS/XENÓFOBOS) EXEMPLIFICADOS NA PROBLEMÁTICA DA IMIGRAÇÃO CONTEMPORÂNEA E NA PRESENÇA DE FÓRUMS DE BLOCOS ECONÔMICOS E ACORDOS ENTRE PAÍSES MOLDADOS POR IDEOLOGIAS DESENVOLVIMENTISTAS. A DIVISÃO INTERNACIONAL DO TRABALHO, DESIGUAL, TAMBÉM SERIA ABORDADA COMO EXEMPLO ATUAL DE MOVIMENTAÇÕES DE CRESCIMENTO ECONÔMICO NO MUNDO GLOBALIZADO, EM QUE PAÍSES RICOS (CENTRAIS) EXPLORAM MÃO-DE-OBRA DOS PAÍSES POBRES (PERIFÉRICOS). NESSE INTERIM, APARECERIA A EXPLICAÇÃO DA SEARA COMPOSTA PELO "MITO DA GLOBALIZAÇÃO" DE JOSÉ MARIA GÓMEZ; O DESENLAÇE COM A TEMÁTICA DE CRISES DO CAPITALISMO DEVERIA ESTAR PRESENTE NO DIÁLOGO COM A INTEGRAÇÃO REGIONAL (EM FOCO DA FORMAÇÃO DOS BLOCOS ECONÔMICOS E MUDANÇAS DOS ATORES INTERNOS: DE ESTADOS-NAÇÕES PARA BLOCOS DE PAÍSES E, POR FIM, GRANDES CORPORações MULTI/TRANSNACIONAIS FINANCEIRAS). PENSANDO NA INTERLIGAÇÃO DAS CRISES DO CAPITALISMO, EXEMPLIFICADAS NAS ECONÔMICAS DE 1929 E 2008, BEM COMO NA SANITÁRIA (ATUAL, COVID-19), ERA NECESSÁRIO CONDUZIR A PROVA DIDÁTICA PARA MOMENTOS DE EXPLICAÇÃO E DIÁLOGO PARA APROFUNDAMENTO TEÓRICO NA PARTE FINAL DA AULA, CAMINHANDO PELOS ESCOPOS: 1) DA SOCIOLOGIA DO DESENVOLVIMENTO, COM RESOLUÇÕES DRÁSTICAS DE CRISES, CONCEITUAÇÃO DE PLANEJAMENTO ECONÔMICO (NO IDEÁRIO KEYNESIANO) E LIGAÇÃO COM BLOCOS CONCEITUAIS-CHAVE, A SABER: MODERNIDADE, DEPENDÊNCIA, ESTADO, MERCADO (E SEUS LIMITES DA AUTORREGULAÇÃO), SUBDESENVOLVIMENTO, CAPITALISMO, NEOLIBERALISMO, ECONOMIA, CRESCIMENTO ECONÔMICO E DESENVOLVIMENTISMO E SISTEMA-MUNDO (APUD WALLERSTEIN). 2) DAS CRISES E SEUS IMPACTOS ALTERANDO A QUALIDADE DE VIDA DAS PESSOAS, EXEMPLIFICADAS EM FENÔMENOS SOCIAIS DIVERSOS, LIGADOS AO MEIO AMBIENTE, FOME, DESTRUIÇÃO DESIGUAL DE RESÍDUOS, QUADROS DE DESIGUALDADE SOCIAL PERSISTENTE PELA MÁ DISTRIBUIÇÃO DE RIQUEZA E, POR FIM, PENSAR NOS DEBATES CONTEMPORÂNEOS ENTRE MODELOS DE GESTÃO DESENVOLVIMENTISTAS-NEGACIONISTAS CONTRA POLÍTICAS DE BEMESTAR SOCIAL EM COMBATE À PANDEMIA DE COVID-19. 3) IR NO BALANÇO TEÓRICO SOCIOLOGICO DA GLOBALIZAÇÃO (EM NÍVEL DE GRADUAÇÃO), EM POSSIBILIDADES EXPLICATIVAS DA "DESINTEGRAÇÃO E REORGANIZAÇÃO" TRANSFORMATIVA DA GLOBALIZAÇÃO VIOLENTA DE JONATHAN FRIEDMAN; DOS MOVIMENTOS DA GLOBALIZAÇÃO EM CURSO PARA ROMPIMENTO DA LÓGICA DE MUNDIALIZAÇÃO FINANCEIRA EM DAVID GRAEBER; DA PRESENÇA DE CIDADES/METRÓPOLES CONTEMPORÂNEAS SE COMPORTANDO COMO "NÓDULOS DE GESTÃO" DE SASKIA SASSEN; DO CAPITALISMO FINANCEIRO CULTUADO COM "NEOLIBERALISMO MILENAR" DE JEAN E JOHN COMAROFF; DAS METÁFORAS DA GLOBALIZAÇÃO DE OCTAVIO IANNI COM ARTICULAÇÕES ÀS IDEIAS DE "COMPRESSÃO ESPAÇO-TEMPORAL" DE ANTHONY GIDDENS, NO DESENLAÇE EXPLICATIVO E CRÍTICO DOS ASPECTOS DA GLOBALIZAÇÃO SOBRE "INTERDEPENDÊNCIA ECONÔMICA", IMPRESSÃO DE ENCURTAMENTO DE DISTÂNCIAS, INTEGRAÇÃO GLOBAL, REORDENAÇÃO DAS RELAÇÕES DE PODER, SURGIMENTO DE "CULTURAS GLOBAIS" (ABORDANDO APROPRIAÇÕES CULTURAIS) E CONSCIÊNCIA DE AUMENTO DAS DIVERSIDADES. DESTARTE, A MANUTENÇÃO DE ELO ELUCIDATIVO PARA FINAL DA PROVA DIDÁTICA DEVERIA CONTEMPLAR INTERLIGAÇÕES DESSES PANORAMAS COM A TEMÁTICA DA MUNDIALIZAÇÃO FINANCEIRA. UMA POSSIBILIDADE DISSO SERIA RELACIONAR OS ASPECTOS DA GLOBALIZAÇÃO JÁ DISPOSTOS NA AULA COM O ESFORÇO INTELCTUAL DE FRANÇOIS CHESNAIS, À GUIA DE KARL MARX, EM PENSAR O MUNDO CONTEMPORÂNEO MOVIDO POR IDEOLOGIAS DE GLOBALIZAÇÃO E GERIDO POR DINHEIRO FICTÍCIO, FINANCEIRIZANDO AS RELAÇÕES HUMANAS. PORTANTO, A BANCA MANTÉM A NOTA ORIGINALMENTE ATRIBUÍDA AO CANDIDATO</p>

**PRÓ-REITORIA DE ENSINO  
DEPARTAMENTO DE INGRESSOS**

**RESULTADO - RECURSO PROVA DE DESEMPENHO**

**PSS Edital 07/Campus Tabuleiro do Norte - IFCE/2021**

PROTOCOLO	CANDIDATO	PARECER	ANÁLISE PELA COMISSÃO DO CONCURSO
1400436	LEILSON BARROS OLIVEIRA	Indeferido	NO CRITÉRIO CONDUÇÃO DA AULA, A BANCA EXAMINADORA AVALIA TANTO A CAPACIDADE DE COMUNICAÇÃO DO CANDIDATO QUANTO A SEQUÊNCIA LÓGICA DA AULA. A CONCLUSÃO DA AULA NÃO FOI REALIZADA DE FORMA SATISFATÓRIA, CONFORME PLANEJADO NO PLANO DE AULA. SENDO ASSIM, A BANCA MANTÉM A NOTA ORIGINALMENTE ATRIBUÍDA AO CANDIDATO.
1400436	LEILSON BARROS OLIVEIRA	Indeferido	OS PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS DA AULA NÃO ESTAVAM DE ACORDO COM O NÍVEL DE GRADUAÇÃO. OS SLIDES NÃO ESTAVAM EM TELA CHEIA, A FIM DE PROPICIAR A CONCENTRAÇÃO E A MELHOR VISUALIZAÇÃO DAS INFORMAÇÕES. A MAIORIA DOS SLIDES TROUXE MUITOS TEXTOS COM POUCAS IMAGENS. NÃO FEZ A PROJEÇÃO DE OUTROS RECURSOS DIDÁTICOS: GRÁFICOS, TABELAS, MAPAS ETC. LOGO, A BANCA MANTÉM A NOTA ORIGINALMENTE ATRIBUÍDA AO CANDIDATO.
1400436	LEILSON BARROS OLIVEIRA	Indeferido	NO CRITÉRIO DURAÇÃO DA AULA, ALÉM DE A BANCA EXAMINADORA AVALIAR O TEMPO DISPONÍVEL PARA A MINISTRAÇÃO, É LEVADO EM CONSIDERAÇÃO O TEMPO PEDAGÓGICO, OU SEJA, O APROVEITAMENTO DO TEMPO PARA A ABORDAGEM DOS CONTEÚDOS PLANEJADOS. O CANDIDATO TERMINOU A AULA ANTES DO TEMPO DISPONÍVEL NO EDITAL. DESSA FORMA, A BANCA MANTÉM A NOTA ORIGINALMENTE ATRIBUÍDA AO CANDIDATO.
1400438	NAGYLA MARIA GALDINO DRUMOND	Indeferido	APESAR DE A AVALIAÇÃO DA APRENDIZAGEM TER SIDO ABORDADA, SÓ FOI DADA ÊNFASE A UMA ESTRATÉGIA DE AVALIAÇÃO DURANTE A AULA, LOGO HOUVE PREJUÍZO PARA OS OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM. DESSA FORMA, A BANCA MANTÉM A NOTA ORIGINALMENTE ATRIBUÍDA À CANDIDATA.
1400438	NAGYLA MARIA GALDINO DRUMOND	Indeferido	NO CRITÉRIO CONDUÇÃO DA AULA, A BANCA EXAMINADORA AVALIA TANTO A CAPACIDADE DE COMUNICAÇÃO DO CANDIDATO QUANTO A SEQUÊNCIA LÓGICA DA AULA. EM ALGUNS MOMENTOS, FUGIU DO TEMA DA AULA. A AULA FOI MINISTRADA EM FORMA DE MONÓLOGO. A CONCLUSÃO DA AULA NÃO FOI REALIZADA DE FORMA SATISFATÓRIA, CONFORME PLANEJADO NO PLANO DE AULA. SENDO ASSIM, A BANCA MANTÉM A NOTA ORIGINALMENTE ATRIBUÍDA À CANDIDATA.

**PRÓ-REITORIA DE ENSINO  
DEPARTAMENTO DE INGRESSOS**

**RESULTADO - RECURSO PROVA DE DESEMPENHO**

**PSS Edital 07/Campus Tabuleiro do Norte - IFCE/2021**

PROTOCOLO	CANDIDATO	PARECER	ANÁLISE PELA COMISSÃO DO CONCURSO
1400438	NAGYLA MARIA GALDINO DRUMOND	Indeferido	<p>PARA QUE O/A CANDIDATO/A OBTIVESSE PONTUAÇÃO MÁXIMA NA PROVA DIDÁTICA NO ITEM 3.1., "DOMÍNIO DE CONTEÚDO", ERA NECESSÁRIO APRESENTAR CONHECIMENTOS BÁSICOS, INTERLIGAÇÕES PANORÂMICAS E ESPECIFICIDADES TEÓRICAS SOBRE O TEMA "GLOBALIZAÇÃO, CRISE ESTRUTURAL DO CAPITAL E MUNDIALIZAÇÃO FINANCEIRA". ASSIM, INDO DO SIMPLES (BÁSICO) PARA O COMPLEXO (ESPECÍFICO), DEVERIA SER ABORDADO, NUM PRIMEIRO MOMENTO, DA PROVA DIDÁTICA: O SURGIMENTO E ORIGENS DO TERMO "GLOBALIZAÇÃO"; CONCEITOS EXEMPLIFICADOS QUE TRADUZEM ASPECTOS DA GLOBALIZAÇÃO; AS CORRENTES OTIMISTAS E ENCADEAMENTOS, COMO A IDEIA DE "ALDEIA GLOBAL" E "PENSAMENTO ÚNICO" DE MARSHALL McLUHAN; AS CRÍTICAS À GLOBALIZAÇÃO PERVERSA DE MILTON SANTOS; A PERSPECTIVA DE UMA "OUTRA GLOBALIZAÇÃO", MAIS HUMANA E LIGADA AO CONCEITO DE SOCIODIVERSIDADE. EM SEQUÊNCIA, NA PROVA DIDÁTICA DEVERIAM SER APRESENTADAS OS MOVIMENTOS SOCIAIS DE OPOSIÇÃO (ALTERMUNDIALISTAS E NACIONALISTAS/XENÓFOBOS) EXEMPLIFICADOS NA PROBLEMÁTICA DA IMIGRAÇÃO CONTEMPORÂNEA E NA PRESENÇA DE FÓRUMS DE BLOCOS ECONÔMICOS E ACORDOS ENTRE PAÍSES MOLDADOS POR IDEOLOGIAS DESENVOLVIMENTISTAS. A DIVISÃO INTERNACIONAL DO TRABALHO, DESIGUAL, TAMBÉM SERIA ABORDADA COMO EXEMPLO ATUAL DE MOVIMENTAÇÕES DE CRESCIMENTO ECONÔMICO NO MUNDO GLOBALIZADO, EM QUE PAÍSES RICOS (CENTRAIS) EXPLORAM MÃO-DE-OBRA DOS PAÍSES POBRES (PERIFÉRICOS). NESSE INTERIM, APARECERIA A EXPLICAÇÃO DA SEARA COMPOSTA PELO "MITO DA GLOBALIZAÇÃO" DE JOSÉ MARIA GÓMEZ; O DESENLACE COM A TEMÁTICA DE CRISES DO CAPITALISMO DEVERIA ESTAR PRESENTE NO DIÁLOGO COM A INTEGRAÇÃO REGIONAL (EM FOCO DA FORMAÇÃO DOS BLOCOS ECONÔMICOS E MUDANÇAS DOS ATORES INTERNOS: DE ESTADOS-NAÇÕES PARA BLOCOS DE PAÍSES E, POR FIM, GRANDES CORPORações MULTI/TRANSNACIONAIS FINANCEIRAS). PENSANDO NA INTERLIGAÇÃO DAS CRISES DO CAPITALISMO, EXEMPLIFICADAS NAS ECONÔMICAS DE 1929 E 2008, BEM COMO NA SANITÁRIA (ATUAL, COVID-19), ERA NECESSÁRIO CONDUZIR A PROVA DIDÁTICA PARA MOMENTOS DE EXPLICAÇÃO E DIÁLOGO PARA APROFUNDAMENTO TEÓRICO NA PARTE FINAL DA AULA, CAMINHANDO PELOS ESCOPOS: 1) DA SOCIOLOGIA DO DESENVOLVIMENTO, COM RESOLUÇÕES DRÁSTICAS DE CRISES, CONCEITUAÇÃO DE PLANEJAMENTO ECONÔMICO (NO IDEÁRIO KEYNESIANO) E LIGAÇÃO COM BLOCOS CONCEITUAIS-CHAVE, A SABER: MODERNIDADE, DEPENDÊNCIA, ESTADO, MERCADO (E SEUS LIMITES DA AUTORREGULAÇÃO), SUBDESENVOLVIMENTO, CAPITALISMO, NEOLIBERALISMO, ECONOMIA, CRESCIMENTO ECONÔMICO E DESENVOLVIMENTISMO E SISTEMAMUNDO (APUD WALLERSTEIN). 2) DAS CRISES E SEUS IMPACTOS ALTERANDO A QUALIDADE DE VIDA DAS PESSOAS, EXEMPLIFICADAS EM FENÔMENOS SOCIAIS DIVERSOS, LIGADOS AO MEIO AMBIENTE, FOME, DISTRIBUIÇÃO DESIGUAL DE RESÍDUOS, QUADROS DE DESIGUALDADE SOCIAL PERSISTENTE PELA MÁ DISTRIBUIÇÃO DE RIQUEZA E, POR FIM, PENSAR NOS DEBATES CONTEMPORÂNEOS ENTRE MODELOS DE GESTÃO DESENVOLVIMENTISTAS-NEGACIONISTAS CONTRA POLÍTICAS DE BEMESTAR SOCIAL EM COMBATE À PANDEMIA DE COVID-19. 3) IR NO BALANÇO TEÓRICO SOCIOLOGICO DA GLOBALIZAÇÃO (EM NÍVEL DE GRADUAÇÃO), EM POSSIBILIDADES EXPLICATIVAS DA "DESINTEGRAÇÃO E REORGANIZAÇÃO" TRANSFORMATIVA DA GLOBALIZAÇÃO VIOLENTA DE JONATHAN FRIEDMAN; DOS MOVIMENTOS DA GLOBALIZAÇÃO EM CURSO PARA ROMPIMENTO DA LÓGICA DE MUNDIALIZAÇÃO FINANCEIRA EM DAVID GRAEBER; DA PRESENÇA DE CIDADES/METRÓPOLES CONTEMPORÂNEAS SE COMPORTANDO COMO "NÓDULOS DE GESTÃO" DE SASKIA SASSEN; DO CAPITALISMO FINANCEIRO CULTUADO COM "NEOLIBERALISMO MILENAR" DE JEAN E JOHN COMAROFF; DAS METÁFORAS DA GLOBALIZAÇÃO DE OCTAVIO IANNI COM ARTICULAÇÕES ÀS IDEIAS DE "COMPRESSÃO ESPAÇO-TEMPORAL" DE ANTHONY GIDDENS, NO DESENLACE EXPLICATIVO E CRÍTICO DOS ASPECTOS DA GLOBALIZAÇÃO SOBRE "INTERDEPENDÊNCIA ECONÔMICA", IMPRESSÃO DE ENCURTAMENTO DE DISTÂNCIAS, INTEGRAÇÃO GLOBAL, REORDENAÇÃO DAS RELAÇÕES DE PODER, SURGIMENTO DE "CULTURAS GLOBAIS" (ABORDANDO APROPRIAÇÕES CULTURAIS) E CONSCIÊNCIA DE AUMENTO DAS DIVERSIDADES. DESTARTE, A MANUTENÇÃO DE ELO ELUCIDATIVO PARA FINAL DA PROVA DIDÁTICA DEVERIA COMTEMPLAR INTERLIGAÇÕES DESSES PANORAMAS COM A TEMÁTICA DA MUNDIALIZAÇÃO FINANCEIRA. UMA POSSIBILIDADE DISSO SERIA RELACIONAR OS ASPECTOS DA GLOBALIZAÇÃO JÁ DISPOSTOS NA AULA COM O ESFORÇO INTELCTUAL DE FRANÇOIS CHESNAIS, À GUIA DE KARL MARX, EM PENSAR O MUNDO CONTEMPORÂNEO MOVIDO POR IDEOLOGIAS DE GLOBALIZAÇÃO E GERIDO POR DINHEIRO FICTÍCIO, FINANCEIRIZANDO AS RELAÇÕES HUMANAS. PORTANTO, A BANCA MANTÉM A NOTA ORIGINALMENTE ATRIBUÍDA À CANDIDATA.</p>

**PRÓ-REITORIA DE ENSINO  
DEPARTAMENTO DE INGRESSOS**

**RESULTADO - RECURSO PROVA DE DESEMPENHO**

**PSS Edital 07/Campus Tabuleiro do Norte - IFCE/2021**

PROTOCOLO	CANDIDATO	PARECER	ANÁLISE PELA COMISSÃO DO CONCURSO
1400454	WILLIAM SOARES DOS SANTOS	Indeferido	NO PLANO DE AULA, O CONTEÚDO PROGRAMÁTICO APENAS MENCIONOU O TEMA DA AULA SEM ESPECIFICAR OS CONCEITOS QUE DEVEM SER ABORDADOS DURANTE A MINISTRAÇÃO. ENTRE OS RECURSOS DIDÁTICOS, NÃO FORAM INFORMADOS: OS SLIDES E AS IMAGENS QUE FORAM UTILIZADOS DURANTE A AULA. NOS PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS, A CONCLUSÃO NÃO TROUXE INFORMAÇÕES QUE SE RELACIONAM À FORMA COMO A AULA DEVE SER ENCERRADA. AS INDICAÇÕES BIBLIOGRÁFICAS NÃO ESTÃO DE ACORDO COM AS NORMAS DA ABNT. LOGO, A BANCA MANTÉM A NOTA ORIGINALMENTE ATRIBUÍDA AO CANDIDATO.



**PRÓ-REITORIA DE ENSINO**  
**DEPARTAMENTO DE INGRESSOS**

**RESULTADO - RECURSO PROVA DE DESEMPENHO**

**PSS Edital 07/Campus Tabuleiro do Norte - IFCE/2021**

PROTOCOLO	CANDIDATO	PARECER	ANÁLISE PELA COMISSÃO DO CONCURSO
1400454	WILLIAM SOARES DOS SANTOS	Indeferido	<p>PARA QUE O/A CANDIDATO/A OBTIVESSE PONTUAÇÃO MÁXIMA NA PROVA DIDÁTICA NO ITEM 3.1., "DOMÍNIO DE CONTEÚDO", ERA NECESSÁRIO APRESENTAR CONHECIMENTOS BÁSICOS, INTERLIGAÇÕES PANORÂMICAS E ESPECIFICIDADES TEÓRICAS SOBRE O TEMA "GLOBALIZAÇÃO, CRISE ESTRUTURAL DO CAPITAL E MUNDIALIZAÇÃO FINANCEIRA". ASSIM, INDO DO SIMPLES (BÁSICO) PARA O COMPLEXO (ESPECÍFICO), DEVERIA SER ABORDADO, NUM PRIMEIRO MOMENTO, DA PROVA DIDÁTICA: O SURGIMENTO E ORIGENS DO TERMO "GLOBALIZAÇÃO"; CONCEITOS EXEMPLIFICADOS QUE TRADUZEM ASPECTOS DA GLOBALIZAÇÃO; AS CORRENTES OTIMISTAS E ENCADEAMENTOS, COMO A IDEIA DE "ALDEIA GLOBAL" E "PENSAMENTO ÚNICO" DE MARSHALL McLUHAN; AS CRÍTICAS À GLOBALIZAÇÃO PERVERSA DE MILTON SANTOS; A PERSPECTIVA DE UMA "OUTRA GLOBALIZAÇÃO", MAIS HUMANA E LIGADA AO CONCEITO DE SOCIODIVERSIDADE. EM SEQUÊNCIA, NA PROVA DIDÁTICA DEVERIAM SER APRESENTADAS OS MOVIMENTOS SOCIAIS DE OPOSIÇÃO (ALTERMUNDIALISTAS E NACIONALISTAS/XENÓFOBOS) EXEMPLIFICADOS NA PROBLEMÁTICA DA IMIGRAÇÃO CONTEMPORÂNEA E NA PRESENÇA DE FÓRUMS DE BLOCOS ECONÔMICOS E ACORDOS ENTRE PAÍSES MOLDADOS POR IDEOLOGIAS DESENVOLVIMENTISTAS. A DIVISÃO INTERNACIONAL DO TRABALHO, DESIGUAL, TAMBÉM SERIA ABORDADA COMO EXEMPLO ATUAL DE MOVIMENTAÇÕES DE CRESCIMENTO ECONÔMICO NO MUNDO GLOBALIZADO, EM QUE PAÍSES RICOS (CENTRAIS) EXPLORAM MÃO-DE-OBRA DOS PAÍSES POBRES (PERIFÉRICOS). NESSE INTERIM, APARECERIA A EXPLICAÇÃO DA SEARA COMPOSTA PELO "MITO DA GLOBALIZAÇÃO" DE JOSÉ MARIA GÓMEZ; O DESENLAÇO COM A TEMÁTICA DE CRISES DO CAPITALISMO DEVERIA ESTAR PRESENTE NO DIÁLOGO COM A INTEGRAÇÃO REGIONAL (EM FOCO DA FORMAÇÃO DOS BLOCOS ECONÔMICOS E MUDANÇAS DOS ATORES INTERNOS: DE ESTADOS-NAÇÕES PARA BLOCOS DE PAÍSES E, POR FIM, GRANDES CORPORações MULTI/TRANSNACIONAIS FINANCEIRAS). PENSANDO NA INTERLIGAÇÃO DAS CRISES DO CAPITALISMO, EXEMPLIFICADAS NAS ECONÔMICAS DE 1929 E 2008, BEM COMO NA SANITÁRIA (ATUAL, COVID-19), ERA NECESSÁRIO CONDUZIR A PROVA DIDÁTICA PARA MOMENTOS DE EXPLICAÇÃO E DIÁLOGO PARA APROFUNDAMENTO TEÓRICO NA PARTE FINAL DA AULA, CAMINHANDO PELOS ESCOPOS: 1) DA SOCIOLOGIA DO DESENVOLVIMENTO, COM RESOLUÇÕES DRÁSTICAS DE CRISES, CONCEITUAÇÃO DE PLANEJAMENTO ECONÔMICO (NO IDEÁRIO KEYNESIANO) E LIGAÇÃO COM BLOCOS CONCEITUAIS-CHAVE, A SABER: MODERNIDADE, DEPENDÊNCIA, ESTADO, MERCADO (E SEUS LIMITES DA AUTORREGULAÇÃO), SUBDESENVOLVIMENTO, CAPITALISMO, NEOLIBERALISMO, ECONOMIA, CRESCIMENTO ECONÔMICO E DESENVOLVIMENTISMO E SISTEMAMUNDO (APUD WALLERSTEIN). 2) DAS CRISES E SEUS IMPACTOS ALTERANDO A QUALIDADE DE VIDA DAS PESSOAS, EXEMPLIFICADAS EM FENÔMENOS SOCIAIS DIVERSOS, LIGADOS AO MEIO AMBIENTE, FOME, DISTRIBUIÇÃO DESIGUAL DE RESÍDUOS, QUADROS DE DESIGUALDADE SOCIAL PERSISTENTE PELA MÁ DISTRIBUIÇÃO DE RIQUEZA E, POR FIM, PENSAR NOS DEBATES CONTEMPORÂNEOS ENTRE MODELOS DE GESTÃO DESENVOLVIMENTISTAS-NEGACIONISTAS CONTRA POLÍTICAS DE BEMESTAR SOCIAL EM COMBATE À PANDEMIA DE COVID-19. 3) IR NO BALANÇO TEÓRICO SOCIOLOGICO DA GLOBALIZAÇÃO (EM NÍVEL DE GRADUAÇÃO), EM POSSIBILIDADES EXPLICATIVAS DA "DESINTEGRAÇÃO E REORGANIZAÇÃO" TRANSFORMATIVA DA GLOBALIZAÇÃO VIOLENTA DE JONATHAN FRIEDMAN; DOS MOVIMENTOS DA GLOBALIZAÇÃO EM CURSO PARA ROMPIMENTO DA LÓGICA DE MUNDIALIZAÇÃO FINANCEIRA EM DAVID GRAEBER; DA PRESENÇA DE CIDADES/METRÓPOLES CONTEMPORÂNEAS SE COMPORTANDO COMO "NÓDULOS DE GESTÃO" DE SASKIA SASSEN; DO CAPITALISMO FINANCEIRO CULTUADO COM "NEOLIBERALISMO MILENAR" DE JEAN E JOHN COMAROFF; DAS METÁFORAS DA GLOBALIZAÇÃO DE OCTAVIO IANNI COM ARTICULAÇÕES ÀS IDEIAS DE "COMPRESSÃO ESPAÇO-TEMPORAL" DE ANTHONY GIDDENS, NO DESENLAÇO EXPLICATIVO E CRÍTICO DOS ASPECTOS DA GLOBALIZAÇÃO SOBRE "INTERDEPENDÊNCIA ECONÔMICA", IMPRESSÃO DE ENCURTAMENTO DE DISTÂNCIAS, INTEGRAÇÃO GLOBAL, REORDENAÇÃO DAS RELAÇÕES DE PODER, SURGIMENTO DE "CULTURAS GLOBAIS" (ABORDANDO APROPRIAÇÕES CULTURAIS) E CONSCIÊNCIA DE AUMENTO DAS DIVERSIDADES. DESTARTE, A MANUTENÇÃO DE ELO ELUCIDATIVO PARA FINAL DA PROVA DIDÁTICA DEVERIA COMTEMPLAR INTERLIGAÇÕES DESSES PANORAMAS COM A TEMÁTICA DA MUNDIALIZAÇÃO FINANCEIRA. UMA POSSIBILIDADE DISSO SERIA RELACIONAR OS ASPECTOS DA GLOBALIZAÇÃO JÁ DISPOSTOS NA AULA COM O ESFORÇO INTELCTUAL DE FRANÇOIS CHESNAIS, À GUIA DE KARL MARX, EM PENSAR O MUNDO CONTEMPORÂNEO MOVIDO POR IDEOLOGIAS DE GLOBALIZAÇÃO E GERIDO POR DINHEIRO FICTÍCIO, FINANCEIRIZANDO AS RELAÇÕES HUMANAS. PORTANTO, A BANCA MANTÉM A NOTA ORIGINALMENTE ATRIBUÍDA AO CANDIDATO.</p>
1400454	WILLIAM SOARES DOS SANTOS	Indeferido	<p>APESAR DE A AVALIAÇÃO DA APRENDIZAGEM TER SIDO ABORDADA, SÓ FOI DADA ÊNFASE A UMA ESTRATÉGIA DE AVALIAÇÃO DURANTE A AULA, LOGO HOUVE PREJUÍZO PARA OS OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM. ALÉM DISSO, A ATIVIDADE ESCRITA PROPOSTA É EXTENSA PARA O TEMPO DISPONÍVEL NA AULA. DESSA FORMA, A BANCA MANTÉM A NOTA ORIGINALMENTE ATRIBUÍDA AO CANDIDATO.</p>



**PRÓ-REITORIA DE ENSINO  
DEPARTAMENTO DE INGRESSOS**

**RESULTADO - RECURSO PROVA DE DESEMPENHO**

**PSS Edital 07/Campus Tabuleiro do Norte - IFCE/2021**

PROTOCOLO	CANDIDATO	PARECER	ANÁLISE PELA COMISSÃO DO CONCURSO
1400454	WILLIAM SOARES DOS SANTOS	Indeferido	NO CRITÉRIO CONDUÇÃO DA AULA, A BANCA EXAMINADORA AVALIA TANTO A CAPACIDADE DE COMUNICAÇÃO DO CANDIDATO QUANTO A SEQUÊNCIA LÓGICA DA AULA. A AULA FOI MINISTRADA EM FORMA DE MONÓLOGO. EM ALGUNS MOMENTOS, O CANDIDATO USOU DISCURSO INDIRETO. A CONCLUSÃO DA AULA NÃO FOI REALIZADA DE FORMA SATISFATÓRIA. SENDO ASSIM, A BANCA MANTÉM A NOTA ORIGINALMENTE ATRIBUÍDA AO CANDIDATO