

LÍNGUA PORTUGUESA – NÍVEL SUPERIOR

COMO PROCESSAR QUEM NÃO NOS REPRESENTA?

Não somos vândalos. E deveríamos ganhar flores. Cidadãos que respeitam as regras são diariamente maltratados por serviços públicos ineficientes. Como processar o prefeito e o governador se nossos impostos não se traduzem no respeito ao cidadão? Como processar um Congresso que se comporta de maneira vil, ao manter como deputado, em voto secreto, o presidiário Natan Donadon, condenado a 13 anos por roubo de dinheiro público?

Se posso ser multada (e devo ser) caso jogue no chão um papel de bala, por que não posso multar o prefeito quando a cidade não funciona? E por que não posso multar o governador, se o serviço público me provoca sentimentos de fúria e impotência? Como punir o vandalismo moral do Estado? Ah, pelo voto. Não, não é suficiente. Deveríamos dispor de instrumentos legais para processar quem abusa do poder contra os eleitores – e esse abuso transcende partidos e ideologias. [...]

(Texto retirado do artigo de Ruth Aquino. Revista Época, 02/09/2103.)

01. O texto apresenta como ideia central:

- A) Inúmeros questionamentos e dúvidas que demonstram a falta de informação da autora sobre o modo de punir o serviço público de má qualidade.
- B) Questionamentos retóricos que refletem a indignação da autora diante dos desmandos de políticos e de instituições públicas contra os cidadãos que não têm como punir os que deviam representá-los.
- C) A ideia de que o cidadão que não é vândalo tem que ser bem tratado pelos políticos e pelos servidores públicos.
- D) A discussão de que é pelo voto que podemos punir os políticos e seus partidos pelo desrespeito imposto aos cidadãos.
- E) A ideia de que abusos contra os cidadãos que não são eleitores ocorrem todos os dias e devem ser punidos.

02. Considere os textos abaixo e aponte o item com as informações **corretas**.

(Texto 01)

“Mundo maluco, máquina mortífera. Mundo moderno, melhore. Melhore mais, melhore muito, melhore mesmo. Merecemos. Maldito mundo moderno, mundinho merda”. (Sílvio Amarante)

(Texto 02)

Sou tão organizado que não consigo achar nada do que procuro, pois minha intenção é não perder tempo, uma vez que a capacidade de estar controlado faz com que tudo se mostre um meio propício de ficar calmo e sem preocupações. Por conta disso, insisto em manter minha bagunça de um jeito que possa realizar tudo em tempo hábil. (Autor desconhecido)

(Texto 03)

“Descobri que minha obsessão por cada coisa em seu lugar, cada assunto em seu tempo, cada palavra em seu estilo, não era o prêmio merecido de uma mente em ordem, mas, pelo contrário, todo um sistema de simulação inventado por mim para ocultar a desordem de minha natureza”. (Gabriel García Márquez)

- A) O texto 01 apresenta coerência e coesão; o texto 02 é coeso, mas incoerente; e o texto 03 tem coesão, mas não tem coerência.
- B) Os textos 01, 02 e 03 são coesos e coerentes.
- C) Os textos 01 e 02 são coerentes, mas sem coesão; e o texto 03 é coerente e coeso.
- D) O texto 01 apresenta coesão, mas não tem coerência; o texto 02 tem coesão e coerência; e o texto 03 é coerente, mas sem coesão.
- E) O texto 01 apresenta coerência, mas não usa recursos de coesão; o texto 02 tem coesão, mas não tem coerência; e o texto 03 é coeso e coerente.

03. Em “Vi com meus próprios olhos e mal pude acreditar”, “Hoje visitarei a Cidade-Luz”, “Chorei rios de lágrimas” e “Incrível a sua capacidade de faltar com a verdade”, temos respectivamente as seguintes figuras de linguagem:

- A) Elipse, perífrase, pleonasma, hipérbole.
- B) Perífrase, pleonasma, elipse, eufemismo.
- C) Pleonasma, perífrase, hipérbole, antonomásia.
- D) Pleonasma, antonomásia, hipérbole, eufemismo.
- E) Eufemismo, pleonasma, elipse, hipérbole.

04. Aponte o item que contém classificação **indevida** quanto à figura de linguagem utilizada:

- A) Ler Clarice Lispector é como ler minha alma sendo devassada e absurdamente exposta. (prosopopeia)
- B) A maldade povoa a sua mente. (metáfora)
- C) Ouvi um grito áspero romper o silêncio da noite. (sinestesia)
- D) Olhava adiante de mim e me surpreendia com o formigueiro humano. (catacrese)
- E) O céu estava sisudo e irritadiço. (prosopopeia)

05. As palavras compreendem tanto uma forma material (significante) quanto um conteúdo semântico (significado). Tal conteúdo pode ser denotativo ou conotativo. Com base nisso, aponte o item que analisa **corretamente** tais conceitos:
- A) Gosto de contemplar as estrelas no firmamento. (conotativo) / Brad Pitt e Angelina Jolie são estrelas do cinema. (conotativo)
- B) Paula teceu alguns comentários sobre sua situação. (denotativo) / As rendeiras teceram belíssimas peças artesanais. (denotativo)
- C) O fogo se alastrou e incendiou tudo. (conotativo) / Não resisti ao fogo da paixão que me consumia. (denotativo)
- D) Ela tem um coração frio e duro. (denotativo) / Faz muito frio em São Paulo hoje. (conotativo)
- E) A criança quebrou o brinquedo ao jogá-lo no chão. (denotativo) / Finalmente Ana quebrou o silêncio e respondeu a pergunta feita. (conotativo)
06. Todas as palavras abaixo estão corretas quanto à ortografia, **exceto** a do item:
- A) Seção. B) Excessão. C) Analisar.
D) Herói. E) Acessível.
07. O item cujas palavras **não** obedecem à mesma regra de acentuação é:
- A) Trágico; patético. B) Fácil; útil. C) Bíceps; fórceps.
D) Café; Você. E) Herói; heroísmo.
08. As palavras "**incapaz**, **papelaria** e **entristecer**" são, respectivamente, exemplares dos seguintes processos de formação de palavras:
- A) Prefixação, prefixação e sufixação. B) Sufixação, sufixação e prefixação.
C) Prefixação, sufixação e parassíntese. D) Parassíntese, parassíntese e sufixação.
E) Parassíntese, sufixação e sufixação.
09. Aponte o item que preenche **corretamente** as lacunas do texto que segue, de acordo com o uso devido dos sinais de pontuação. "Quando se trata de mulheres__ duas coisas são essenciais__ a primeira é não tentar entendê-las__ a segunda é nunca contrariá-las__ especialmente em assunto que tenham razão e se quiser dormir em paz."
- A) Dois pontos, vírgula, vírgula, ponto e vírgula. B) Dois pontos, ponto e vírgula, ponto e vírgula.
C) Dois pontos, dois pontos, vírgula, vírgula. D) Vírgula, dois pontos, ponto e vírgula, vírgula.
E) Vírgula, vírgula, dois pontos, ponto e vírgula.
10. Sobre o uso da vírgula, há **desacordo** entre a regra e o exemplo no item:
- A) No interior de uma oração, a vírgula serve para separar elementos com mesma função sintática, quando não unidos pelas conjunções "e", "nem" e "ou". Exemplo: Sua boca, seu rosto, seu olhar, encham meu coração de alegria.
- B) Usa-se vírgula para isolar o vocativo. Exemplo: Que ideias mais absurdas, meu filho!
- C) Usa-se vírgula para isolar o aposto, ou qualquer elemento de valor meramente explicativo. Exemplo: André, o médico, trouxe boas notícias.
- D) Usa-se vírgula para separar orações coordenadas temporais, antepostas à oração principal. Exemplo: Quando se ergueu da cama, decidiu mudar de vez aquela situação.
- E) Usa-se vírgula para isolar orações intercaladas. Exemplo: Se é verdade o que dizem, pensei comigo mesma, terei que tomar providências.
11. Aponte o item em que a concordância verbal foi feita **indevidamente**:
- A) Soam quinze horas neste momento. B) Daqui a pouco baterão doze horas esse relógio.
C) Naquele lugar, houve brigas e discussões demais. D) Um bando de marginais depredou a loja inteira.
E) Foi um bando de marginais que depredaram a loja.
12. Aponte o item que preenche **corretamente** a concordância verbal das frases que seguem: "Os jovens _____ a esperança de um mundo melhor"; "_____ inúmeras pessoas na rua à tarde"; "Uma série de erros _____ naquele setor"; "_____ casas e apartamentos aqui".
- A) São; havia; aconteceu; vendem-se. B) É; haviam; aconteceram; vende-se.
C) São; havia; aconteceram; vende-se. D) É; havia; aconteceu; vende-se.
E) São; haviam; aconteceu; vendem-se.
13. Assinale o item que apresenta exemplos e classificação **incoerente**:
- A) Cessão (ato de ceder); sessão (reunião) – homônimos homófonos.
- B) Chácara (propriedade no campo); xácara (narrativa popular em verso) – homônimos homófonos.
- C) Chá (infusão de ervas); xá (soberano persa) – homônimos homógrafos.
- D) Mente (intelecto); mente (3ª pessoa do verbo mentir) – homônimos homógrafos.
- E) Real (verdadeiro); real (relativo a rei) – homônimos homógrafos.
14. Leia as situações propostas e aponte a respectiva e **correta** classificação.
- Situação 01: O homem morreu – A esposa dele faleceu – O velho expirou.
- Situação 02: Não é correto destratar as pessoas – Não quis distratar com ele.
- Situação 03: Ele dobrou a aposta – Paulo dobrou a esquina – Eu dobrei a opinião dele.
- A) Todas as situações trazem exemplos variados de polissemia.
- B) Todas as situações trazem exemplos variados de sinonímia.
- C) Todas as situações trazem exemplos variados de paronímia.
- D) Na situação 01 e na situação 02, temos exemplos de paronímia; e na situação 03, de polissemia.
- E) Na situação 01, temos um exemplo de sinonímia; na situação 02, de paronímia; e na situação 03, de polissemia.

22. A Portaria nº 40, republicada em 2010, institui o e-MEC, sistema eletrônico de fluxo de trabalho e gerenciamento de informações relativas aos processos de regulação, avaliação e supervisão da educação superior no sistema federal de educação, e o Cadastro e-MEC de Instituições e Cursos Superiores e consolida disposições sobre indicadores de qualidade, banco de avaliadores (Basis) e o Exame Nacional de Desempenho de Estudantes (ENADE) e outras disposições.

Em consonância com a portaria supracitada, assinale, abaixo, a afirmativa **verdadeira**.

- A) O ENADE aferirá o desempenho dos estudantes em relação aos conteúdos programáticos previstos no Projeto Pedagógico do respectivo curso de graduação e as habilidades e competências adquiridas em sua formação”.
- B) O ENADE é componente curricular não obrigatório dos cursos superiores, devendo constar do histórico escolar de todo estudante a participação ou dispensa da prova, nos termos da Portaria Normativa acima citada.
- C) A inscrição do estudante habilitado a participar do ENADE é responsabilidade do próprio estudante.
- D) A instituição deverá divulgar amplamente junto ao corpo docente de cada curso a realização do ENADE respectivo, a fim de que o processo de inscrição abranja todos os estudantes dos cursos sorteados.
- E) Todas as opções estão incorretas.

23. Considere as afirmações abaixo e assinale a sequência **correta**:

- I. A composição dos níveis escolares, nos termos do artigo 21 da LDB, não deixa margem para diferentes interpretações: são três os níveis de educação escolar no Brasil – a educação básica, a educação profissional e a educação superior.
- II. A educação básica, nos termos do artigo 22 da LDB, tem por finalidades desenvolver o educando, assegurar-lhe a formação comum indispensável para o desenvolvimento da cidadania e fornecer-lhe meios para progredir no trabalho e em estudos posteriores.
- III. Conforme as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Profissional Técnica de Nível Médio – Resolução Nº 6 de 20 de setembro de 2012 - no seu Art. 3º, a Educação Profissional Técnica de Nível Médio é desenvolvida nas formas *articulada* e *subsequente* ao Ensino Médio, podendo a primeira ser *integrada* ou *concomitante* a essa etapa da Educação Básica.
- IV. A organização curricular do Ensino Médio tem uma base nacional comum e uma parte diversificada que não devem constituir blocos distintos, mas um todo integrado, de modo a garantir tanto conhecimentos e saberes comuns necessários a todos os estudantes, quanto uma formação que considere a diversidade e as características locais e especificidades regionais.

São **verdadeiras** as assertivas:

- A) I e II.
- B) I, III e IV.
- C) II, III e IV.
- D) I, II e III.
- E) I e IV.

24. Luckesi (2005) aborda a avaliação da aprendizagem em duas perspectivas: “Avaliar ou Examinar”. De acordo com a perspectiva do Examinar, a assertiva **correta** é

- A) Tem como função investigar a qualidade do desempenho dos estudantes, visando a uma intervenção para a melhoria dos resultados, caso seja necessária.
- B) Exige uma tomada de posição favorável ou desfavorável ao objeto de avaliação, com uma consequente decisão de ação.
- C) Auxilia o educando no seu desenvolvimento pessoal, a partir do processo ensino-aprendizagem.
- D) Está focado no processo e não no produto final; não se contentando, portanto, com qualquer resultado, mas somente com resultados satisfatórios.
- E) Prioriza a promoção na perspectiva do aluno, pois o seu primeiro interesse no início do ano letivo é saber como será o processo de promoção final.

25. De acordo com o Decreto nº 5.773, no seu artigo 6º, compete ao Conselho Nacional de Educação:

- I. Exercer atribuições normativas, deliberativas e de assessoramento do Ministro de Estado da Educação.
- II. Deliberar, com base no parecer da Secretaria competente, observado o disposto no art. 4º, inciso I, sobre pedidos de autorização e reconhecimento dos cursos de instituições de educação superior.
- III. Recomendar, por sua Câmara de Educação Superior, providências das Secretarias, entre as quais a celebração de protocolo de compromisso, quando não satisfeito o padrão de qualidade específico para reconhecimento e renovação de reconhecimento dos cursos das faculdades.
- IV. Deliberar sobre as diretrizes propostas pelas Secretarias para a elaboração, pelo INEP, dos instrumentos de avaliação para credenciamento de instituições.
- V. Aprovar os instrumentos de avaliação para reconhecimento dos cursos de graduação, elaborados pelo INEP.

A opção em que todas as afirmativas descrevem **corretamente** as competências do Conselho Nacional de Educação é:

- A) I e III.
- B) I e IV.
- C) II e IV.
- D) I e II.
- E) III e IV.

26. A tendência da pedagogia crítico-social dos conteúdos propõe uma síntese superadora das pedagogias tradicional e renovada, valorizando a ação pedagógica enquanto inserida na prática social concreta.

A relação professor-aluno nessa tendência:

- A) É horizontal, onde educador e educandos passam a fazer parte do ato de educar.
- B) Acontece a partir de papéis bem definidos: o professor administra as condições de transmissão da matéria; o aluno recebe e fixa as informações.
- C) Ocorre num clima harmonioso, no qual não há lugar privilegiado para o professor; antes, seu papel é auxiliar o desenvolvimento livre e espontâneo do aluno.

- D) É marcada por uma aproximação entre os dois sujeitos. O professor é um orientador e um catalisador, ele se mistura ao grupo para uma reflexão em comum.
- E) Consiste no provimento das condições em que professores e alunos possam colaborar para fazer progredir as trocas de conhecimento. O Professor é um mediador.

27. A gestão escolar, na sua concepção democrática e participativa, objetiva articular as atuais políticas educacionais às exigências sociais e culturais. Com base nessa afirmação, identifique as ações educacionais relacionadas a essa concepção.

- I. Aplicação dos índices educacionais da escola como subsídios de gestão para aprimorar o processo ensino-aprendizagem.
- II. Descentralização de poderes no planejamento das ações, para realizar uma gestão pautada nos diferentes aspectos da aprendizagem e nas questões macroestruturais da sociedade.
- III. Construção coletiva do projeto político-pedagógico de modo que reflita a filosofia da escola e apresente as bases teórico-metodológicas da prática pedagógica.
- IV. Compartilhamento de valores em prol da própria escola, admitindo a impossibilidade de se incluir ideais de justiça, solidariedade e ética humana, que transcendem os limites do processo educativo.

São **corretas** as afirmações:

- A) I e IV.
- B) III e IV.
- C) I, II e III.
- D) I, II e IV.
- E) II, III e IV.

28. De acordo com o artigo 205 da Constituição Federal, as três finalidades da Educação são:

- A) O pleno desenvolvimento da pessoa, o seu preparo para o exercício da cidadania e a sua qualificação para o trabalho.
- B) O pleno desenvolvimento da pessoa, o seu preparo para o exercício da cidadania e a sua liberdade de aprender.
- C) O pleno desenvolvimento da pessoa, o seu preparo para o exercício da cidadania e a garantia da inserção no mundo do trabalho.
- D) O pleno desenvolvimento da pessoa, o seu preparo para o exercício da cidadania e a garantia ao direito de ensino de qualidade.
- E) O pleno desenvolvimento da pessoa, o seu preparo para o exercício da cidadania e a sua formação científica e cultural.

29. A Constituição Federal do Brasil, no seu artigo 206, explicita que o ensino será ministrado com base nos seguintes princípios:

- I. Liberdade de aprender, ensinar, pesquisar e divulgar o pensamento, a arte e o saber.
- II. Pluralismo de ideias e de concepções pedagógicas, não havendo coexistência de instituições públicas e privadas de ensino.
- III. Piso salarial profissional nacional para os profissionais da educação escolar pública, nos termos de lei federal.
- IV. Valorização dos profissionais da educação escolar, garantidos, na forma da lei, planos de carreira, com ingresso por concurso público de provas e títulos, aos das redes públicas e privadas.
- V. Obrigatoriedade da gestão democrática do ensino público e privado, na forma da lei.

Considerando as afirmativas acima, assinale a opção em que todas estão **corretas**.

- A) I, III e IV.
- B) I, IV e V.
- C) II, IV e V.
- D) I, II e V.
- E) I e III.

30. Identifique a assertiva abaixo que **não** tem relação com a teoria crítica do currículo.

- A) O currículo não é neutro; é historicamente construído, implicando em relações de poder e produzindo identidades individuais e sociais.
- B) O currículo é visto como um campo que prega a liberdade e um espaço cultural e social de lutas.
- C) O foco principal é formar o trabalhador especializado ou proporcionar uma educação geral à população.
- D) A escola é compreendida como reprodutora da hegemonia dominante e das desigualdades sociais.
- E) A reprodução, mesmo quando não expressa no currículo oficial, manifesta-se pelas relações sociais na e da escola (currículo oculto).

31. De acordo com a Lei de Diretrizes e Bases da Educação (Nº 9.394/96), no seu artigo 4º, o dever do Estado com educação escolar pública será efetivado mediante a garantia do(a):

- A) Atendimento gratuito em creches e pré-escolas às crianças de zero a seis anos de idade.
- B) Educação básica obrigatória e gratuita dos 4 (quatro) aos 17 (dezesete) anos de idade, organizada da seguinte forma: pré-escola, ensino fundamental, ensino médio.
- C) Progressiva extensão da obrigatoriedade e gratuidade ao ensino médio.
- D) Atendimento educacional especializado gratuito aos educandos com necessidades especiais, na rede regular.
- E) Atendimento ao educando, no ensino fundamental público, por meio de programas suplementares de material didático escolar, transporte, alimentação e assistência à saúde.

32. **Não** se constitui uma finalidade do Projeto Político-Pedagógico:

- A) Ajudar a prever e superar dificuldades.
- B) Possibilitar a gestão democrática da escola.
- C) Ajudar a conquistar e consolidar a autonomia da escola.
- D) Controlar a prática pedagógica do grupo docente.
- E) Possibilitar a delegação de responsabilidades.

33. De acordo com Heloísa Luck (2010), a construção do conhecimento interdisciplinar é orientada por pressupostos e respectivos métodos que se diferenciam diametralmente daqueles que orientam a construção do conhecimento disciplinar especializado. Está de acordo com o conhecimento interdisciplinar a seguinte assertiva:
- A realidade desse universo é dinâmica, estando em contínuo movimento e sendo construída socialmente.
 - A realidade é como é, preexiste à percepção pelo homem, em vista do que o processo de conhecer é neutro.
 - A verdade é absoluta, objetiva e existe independentemente do sujeito cognoscente.
 - A matéria é inerte e passiva, contida na forma, com um significado próprio identificável, mediante a adoção de método científico.
 - A vida em sociedade é uma luta competitiva pela existência e o progresso material é limitado e alcançável pelo crescimento tecnológico.
34. Para que o professor possa atingir efetivamente os objetivos, é necessário que realize um conjunto de operações didáticas, coordenadas entre si. Essas operações são o planejamento, a condução do ensino e da aprendizagem e a avaliação (LIBÂNEO, 1994, p. 72). Para a realização do **momento de condução do ensino e da aprendizagem**, requer-se do professor as seguintes habilidades, **exceto**:
- Saber formular perguntas e problemas que exijam dos alunos pensarem por si mesmos, tirarem conclusões próprias.
 - Mostrar domínio de métodos do ensino, procedimentos, técnicas e recursos auxiliares.
 - Conhecimento das funções didáticas ou etapas do processo de ensino.
 - Tornar os conteúdos de ensino significativos, reais, referindo-os aos conhecimentos e experiências que trazem para a aula.
 - Ser capaz de desmembrar a matéria em tópicos ou unidades didáticas, a partir de sua estrutura conceitual básica.
35. De acordo com a legislação vigente, a estruturação e especificidade acadêmica de uma instituição de ensino superior se organiza da seguinte forma:
- Faculdade- instituição com autonomia que inclui institutos e organizações equiparadas, nos termos do Decreto nº 5.773, de 2006.
 - Centro universitário - dotado de autonomia para a criação de cursos e vagas na sede, não está obrigado a manter um terço de mestres ou doutores e um quinto do corpo docente em tempo integral.
 - Universidade - dotada de autonomia na sede, pode criar *campus* fora de sede no âmbito do Estado e está obrigada a manter um terço de mestres ou doutores e um terço do corpo docente em tempo parcial.
 - Instituto Federal de Educação Ciência e Tecnologia para efeitos regulatórios, equipara-se à universidade tecnológica.
 - Centro Federal de Educação Tecnológica- para efeitos regulatórios, equipara-se a centro universitário.

São **falsas** as afirmações:

- | | | |
|----------------|----------------------------------|----------------|
| A) I, III e V. | B) I, II e III. | C) II, IV e V. |
| D) I, II e IV. | E) Todas afirmativas são falsas. | |

36. O papel do pedagogo, na sociedade atual, ao organizar e/ou mediar o planejamento das diversas ações pedagógicas nas instituições escolares, contemplando diferentes dimensões (administração escolar, supervisão, coordenação, orientação educacional e docência) exige o desenvolvimento de ações pautadas nas discussões sobre os Temas Transversais, dada a relevância de tais temas na vida social dos sujeitos.
- A partir do exposto, é **correto** afirmar que o pedagogo:
- Colabora com a manutenção dos objetivos e conteúdos componentes do currículo.
 - Institui objetivos pedagógicos e orientações didáticas, possibilitando o desenvolvimento de atitudes e valores que transcendem a especificidade das disciplinas, visando à promoção e à formação crítica e reflexiva do cidadão.
 - Privilegia as peculiaridades regionais em detrimento de uma cultura nacional, elaborando e implementando projetos, adotando Temas transversais que foram definidos pela Direção da escola de maneira antecipada.
 - Adota medidas pedagógicas centradas em um currículo disciplinar, homogeneizante, que considera as relações entre as diversas áreas do conhecimento.
 - Realiza a cooperação institucional, através de parcerias e programas que apoiam propostas pedagógicas voltadas para a realidade.
37. De acordo com parecer CNE/CEB Nº 5/2011 “A escola de qualidade social adota como centralidade o diálogo, a colaboração, os sujeitos e as aprendizagens, o que pressupõe, sem dúvida, atendimento a requisitos, tais como”:
- Revisão das referências conceituais quanto aos diferentes espaços e tempos educativos, abrangendo espaços sociais na escola e fora dela;
 - Inter- relação entre organização do currículo, do trabalho pedagógico e da jornada de trabalho do professor, tendo como foco a aprendizagem do estudante;
 - Compatibilidade entre a proposta curricular e a infraestrutura, entendida como espaço formativo dotado de efetiva disponibilidade de tempos para a sua utilização e acessibilidade;
 - Realização de parceria com órgãos, tais como os de assistência social, desenvolvimento e direitos humanos, cidadania, trabalho, ciência e tecnologia, lazer, esporte, turismo, cultura e arte, saúde, meio ambiente;
 - Preparação dos profissionais da educação, gestores, professores, especialistas, técnicos, monitores e outros.

Considere as seqüências abaixo e assinale a **correta**:

- | | | |
|-----------------|---|---------------|
| A) I, IV e V. | B) II, III e IV. | C) I, II e V. |
| D) III, IV e V. | E) Todas as afirmativas estão corretas. | |

38. Conforme Pinheiro (2002), o conhecimento das principais teorias de aprendizagem permite embasar e traçar estratégias que atendam aos objetivos de aprendizagem. Da mesma forma, Filatro (2007) demonstra a importância das teorias pedagógicas, afirmando que o Design Instrucional avança de acordo com o desenvolvimento das teorias de aprendizagem.

As assertivas abaixo apresentam a essência do conceito de algumas dessas teorias.

Identifique aquela cuja definição encontra-se **errada**.

- A) O behaviorismo defende que a aprendizagem ocorre em função do reforçamento, ou seja, em situações onde acontece a associação da resposta desejada a um reforço, que leva o indivíduo a repetir a mesma resposta em situações futuras.
 - B) A Gestalt entende a aprendizagem como uma reestruturação do campo perceptivo para a superação de problemas. Ocorre por meio de *insights* que levam a uma solução repentina dos problemas que envolvem a situação da aprendizagem enfrentada pelo sujeito.
 - C) A corrente cognitivista enfatiza o processo de cognição, através do qual a pessoa atribui significados à realidade em que se encontra. Preocupa-se com o processo de compreensão, transformação, armazenamento e uso da informação envolvido na cognição e procura regularidades nesse processo mental.
 - D) As teorias socioculturais defendem que aprendizagem é um processo que envolve a interação da nova informação com a estrutura cognitiva do aluno, ou seja, com o conhecimento que o indivíduo possui.
 - E) O humanismo considera o aluno como pessoa e o ensino deve facilitar a autorrealização; entende que a aprendizagem é um meio de desenvolvimento da autonomia e da capacidade de criação e expressão.
- 39.** De acordo com a Resolução CNE/CEB nº 4/2010, artigo 44, o projeto político-pedagógico, instância de construção coletiva que respeita os sujeitos das aprendizagens, entendidos como cidadãos com direitos à proteção e à participação social, deve contemplar:
- A) A concepção sobre educação, informação, procedimentos de ensino e mobilidade escolar.
 - B) O perfil real dos sujeitos – crianças, jovens e adultos – que justificam e instituem a vida da e na escola, do ponto de vista intelectual, cultural, emocional, afetivo, socioeconômico, como base da reflexão sobre as relações vida conhecimento-cultura, professor-estudante e instituição escolar.
 - C) As bases norteadoras para a construção do espaço físico escolar.
 - D) A definição de qualidade do ensino e, por consequência, da sociedade, no contexto das desigualdades que se refletem na escola.
 - E) Todas as opções estão corretas.
- 40.** Identifique, dentre as abordagens relacionadas abaixo, aquela que **não** corresponde aos seus devidos representantes.
- A) Humanista – Freud; Robert Gagné.
 - B) Construtivista – Piaget; Emília Ferreiro.
 - C) Sociocultural – Vygotsky; Paulo Freire.
 - D) Comportamentalista – Pavlov; Watson; Skinner.
 - E) Cognitivista – Jerome Bruner; David Ausubel.
- 41.** O Programa Nacional de Integração da Educação Profissional com a Educação Básica na modalidade de Educação de Jovens e Adultos – PROEJA foi instituído no âmbito federal, pelo decreto nº 5.840, de julho de 2006. É **correto** afirmar que os cursos do PROEJA, destinados à formação inicial e continuada de trabalhadores, deverão contar com carga horária mínima de mil e quatrocentas horas, assegurando-se cumulativamente:
- A) A destinação de, no máximo, mil e duzentas horas para formação geral e no mínimo, duzentas horas para a formação profissional.
 - B) A destinação de, no máximo, mil horas para formação geral e no mínimo, duzentas horas para a formação profissional.
 - C) A destinação de, no mínimo, mil e duzentas horas para formação geral e no mínimo, duzentas horas para a formação profissional.
 - D) A destinação de, no mínimo, mil e duzentas horas para formação geral e no mínimo, quatrocentas horas para a formação profissional.
 - E) Todas afirmativas estão incorretas.
- 42.** Acerca do Programa Nacional de Integração da Educação Profissional com a Educação Básica na Modalidade de Educação de Jovens e Adultos - PROEJA, é **correto** afirmar que:
- A) Os cursos e programas do PROEJA deverão ser oferecidos, em qualquer caso, a partir da construção prévia de projeto pedagógico integrado único, inclusive quando envolver articulações interinstitucionais ou intergovernamentais.
 - B) Abrangerá os cursos de formação inicial e continuada de trabalhadores e educação profissional técnica de nível médio.
 - C) As instituições de ensino ofertantes de cursos e programas do PROEJA serão responsáveis pela estruturação dos cursos oferecidos e pela expedição de certificados e diplomas.
 - D) O acompanhamento e o controle social da implementação nacional do PROEJA será exercido por comitê nacional, com função consultiva.
 - E) Todas as opções estão corretas.
- 43.** Segundo Frigotto (1999), a escola é uma instituição que, no desempenho de sua função social de formadora de sujeitos históricos, precisa ser um espaço de sociabilidade que possibilite a construção e a socialização do conhecimento produzido
- PORQUE**
- é, a partir de sua prática no campo do conhecimento, dos valores, das atitudes, etc. que articula determinados interesses e desarticula outros, portanto, encontra-se nesse campo social de disputa a condição para transformar ou continuar reproduzindo a sociedade.
- A respeito dessas duas afirmações, assinale a opção **correta**.
- A) As duas afirmações são proposições verdadeiras, e a segunda é uma justificativa correta da primeira.
 - B) As duas afirmações são proposições verdadeiras, mas a segunda não é uma justificativa correta da primeira.
 - C) A primeira afirmação é uma proposição verdadeira, e a segunda, uma proposição falsa.
 - D) A primeira afirmação é uma proposição falsa, e a segunda, uma proposição verdadeira.
 - E) Tanto a primeira quanto a segunda afirmações são proposições falsas.

44. As mudanças no mundo do trabalho e seus efeitos sobre a formação do trabalhador, bem como as competências e habilidades profissionais demandadas pelas empresas reestruturadas levam à identificação de uma nova postura empresarial sobre a concepção de profissional qualificado que provocou um repensar nas políticas de educação profissional no país e, conseqüentemente, no estado do Ceará.

ANDRADE, F.R.B. **Mercado de trabalho e a formação do jovem trabalhador no estado do Ceará**. Fortaleza: Edições UFC, 2010, p 61.

Com relação à qualificação do trabalhador atual, podemos dizer que o país tem avançado em suas políticas de formação profissional, no entanto, ainda precisa abandonar, de fato, a concepção conservadora e ultrapassada do trabalho como obrigação pela sobrevivência e considerá-lo como perspectiva de emancipação política, econômica e social,

PORQUE

o padrão de política pública que combina com educação e trabalho na sociedade atual não tem relação com a perspectiva de emancipação política, social e econômica da população excluída.

A respeito dessas duas afirmações, assinale a opção **correta**.

- A) As duas afirmações são proposições verdadeiras, e a segunda é uma justificativa correta da primeira.
B) As duas afirmações são proposições verdadeiras, mas a segunda não é uma justificativa correta da primeira.
C) A primeira afirmação é uma proposição verdadeira, e a segunda, uma proposição falsa.
D) A primeira afirmação é uma proposição falsa, e a segunda, uma proposição verdadeira.
E) Tanto a primeira quanto a segunda afirmações são proposições falsas.
45. Atendendo a legislação, marque a opção **CORRETA**. As Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Profissional Técnica de Nível Médio, definidas pela Resolução CNE/CEB Nº 6, de setembro de 2012, no título II – Organização e planejamento, capítulo I - Formas de oferta, determinam no artigo 7º que “A Educação Profissional Técnica de Nível Médio é desenvolvida nas formas *articulada* e *subsequente* ao Ensino Médio. Quanto à oferta articulada, ela pode ser desenvolvida nas seguintes formas:
- A) Concomitante, ofertada a quem ingressa no Ensino Médio ou já o esteja cursando, efetuando-se matrículas distintas para cada curso, aproveitando oportunidades educacionais disponíveis, seja em unidades de ensino da mesma instituição ou em distintas instituições de ensino e Subsequente desenvolvida em cursos destinados exclusivamente a quem já tenha concluído o Ensino Médio.
B) Concomitante na forma, uma vez que é desenvolvida simultaneamente em distintas instituições educacionais, mas integrada no conteúdo, mediante a ação de convênio ou acordo de intercomplementaridade, para a execução de projeto pedagógico unificado e subsequente, desenvolvida em cursos destinados exclusivamente a quem já tenha concluído o Ensino Médio.
C) Integrada, ofertada somente a quem já tenha concluído o Ensino Fundamental, com matrícula única na mesma instituição, de modo a conduzir o estudante à habilitação profissional técnica de nível médio ao mesmo tempo em que conclui a última etapa da Educação Básica e Subsequente desenvolvida em cursos destinados exclusivamente a quem já tenha concluído o Ensino Médio.
D) Integrada, ofertada somente a quem já tenha concluído o Ensino Fundamental, com matrícula única na mesma instituição, de modo a conduzir o estudante à habilitação profissional simultaneamente em distintas instituições educacionais concomitante nas formas citadas nos itens **a e b**.
E) Nenhuma das afirmativas está correta.
46. A Educação inclusiva tem sido um caminho importante para abranger a diversidade mediante a construção de uma escola que ofereça uma proposta ao grupo (como um todo) ao mesmo tempo em que atenda às necessidades de cada um, principalmente àqueles que correm risco de exclusão em termos de aprendizagem e participação na sala de aula.
- ALONSO, D. Os desafios da educação inclusiva: foco nas redes de apoio. Revista **Nova Escola**. Fevereiro de 2013.
- Nesse sentido, a prática pedagógica inclusiva, no espaço escolar **não** deve enfatizar:
- A) A organização do currículo e de recursos que possibilitem o acesso do aluno aos objetos de conhecimento lúdicos e desafiadores.
B) O ato de pensar sobre o seu próprio processo em atividade, incentivando a conscientização sobre sua aprendizagem.
C) O uso de situações-problema desafiadoras que coloquem o aluno, de forma contextualizada, em atividade.
D) Programas adicionais de apoio à aprendizagem, expandindo, conforme necessário, a provisão de assistência dada por professores especializados e pessoal de apoio externo.
E) A organização do planejamento didático de forma que o aluno possa aprender por meio de observação e imitação.
47. De acordo com as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Profissional Técnica de Nível Médio, artigo 20, parágrafo primeiro, a organização curricular deve explicitar:
- A) Componentes curriculares com a indicação da respectiva bibliografia básica e complementar, orientações metodológicas, prática profissional.
B) Componentes curriculares com a indicação da respectiva bibliografia básica e complementar, orientações metodológicas e estágio supervisionado.
C) Componentes curriculares com a indicação da respectiva bibliografia básica e complementar, orientações metodológicas, prática profissional e estágio supervisionado.
D) Componentes curriculares, orientações metodológicas e estágio supervisionado.
E) Todas as afirmativas estão incorretas.

- C) O currículo do Ensino Médio deve contemplar as três áreas do conhecimento, com tratamento metodológico que evidencie a contextualização e a interdisciplinaridade ou outras formas de interação e articulação entre diferentes campos de saberes específicos.
- D) A legislação nacional determina componentes obrigatórios que devem ser tratados em uma ou mais das áreas de conhecimento para compor o currículo.
- E) Todas as opções estão corretas.
54. O núcleo politécnico comum correspondente a cada eixo tecnológico em que se situa o curso, que compreende os fundamentos científicos, sociais, organizacionais, econômicos, políticos, culturais, ambientais, estéticos e éticos que alicerçam as tecnologias e a contextualização do mesmo no sistema de produção social.
O texto acima se refere à estruturação dos cursos:
- A) da Educação Profissional Técnica de Nível Médio, orientada pela concepção de eixo tecnológico.
- B) da Educação Inicial e continuada, orientada pela concepção de eixo tecnológico.
- C) da Educação Profissional Técnica de Nível Tecnológico, orientada pela concepção de eixo tecnológico.
- D) de Licenciaturas na área de informática, orientada pela concepção de eixo tecnológico.
- E) do Programa Nacional da Educação de Jovens e Adultos - PROEJA, orientada pela concepção de eixo tecnológico.
55. A Didática se caracteriza como mediação entre as bases teórico-científicas da educação escolar e a prática do docente. (LIBÂNEO, 1994, p.28)
A partir da proposição acima, considere as opções seguintes e identifique a **errada**.
- A) A Didática mantém relação direta com as metodologias específicas das matérias de ensino.
- B) A Didática investiga os fundamentos, condições e modos de realização da instrução e do ensino.
- C) A Didática descreve e explica os nexos, relações e ligações entre o ensino e a aprendizagem.
- D) A Didática assegura o fazer pedagógico, exclusivamente, na dimensão técnica.
- E) A Didática tem como objeto de estudo o processo de ensino, que é uma atividade conjunta de professores e alunos, organizada sob a direção do professor, com a finalidade de prover as condições pelas quais os alunos aprendem.
56. As universidades mantidas pelo Poder Público gozarão, na forma da lei, de estatuto jurídico especial para atender às peculiaridades de sua estrutura, organização e financiamento pelo Poder Público, assim como dos seus planos de carreira e do regime jurídico do seu pessoal. Desta forma, é **incorreto** afirmar que no exercício da sua autonomia, além das atribuições asseguradas pelo artigo 53 da Lei nº 9.394/96, as universidades públicas poderão:
- A) Adotar regime financeiro e contábil que atenda às suas peculiaridades de organização e funcionamento.
- B) Elaborar o regulamento de seu pessoal em conformidade com as normas gerais concernentes.
- C) Elaborar seus orçamentos anuais e plurianuais, não realizando operações de crédito ou de financiamento, para aquisição de bens imóveis, instalações e equipamentos.
- D) Propor o seu quadro de pessoal docente, técnico e administrativo, assim como um plano de cargos e salários, atendidas às normas gerais pertinentes e aos recursos disponíveis.
- E) Efetuar transferências, quitações e tomar outras providências de ordem orçamentária, financeira e patrimonial necessárias ao seu bom desempenho.
57. Tomando por base Parecer CNE/CEB nº 11/2012, referente à Educação Profissional no Brasil, é **incorreto** afirmar que:
- A) O Catálogo Nacional de Cursos Técnicos de Nível Médio regula a oferta da Educação Profissional, segundo a lógica do conhecimento e da inovação tecnológica.
- B) As Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Profissional Técnica de Nível Médio, definidas pela Resolução CNE/CEB nº 4/99, com base no Parecer CNE/CEB nº 16/99, regulavam a oferta da Educação Profissional, segundo a lógica de organização dos setores produtivos.
- C) O currículo de quaisquer dos cursos da modalidade de Educação Profissional e Tecnológica deve ser construído a partir de dois eixos norteadores essenciais: o trabalho como princípio educativo e a pesquisa como princípio pedagógico.
- D) O Parecer CNE/CEB nº 11/2008 caracteriza áreas profissionais como sendo a linha central de estruturação de um curso, definida por uma matriz tecnológica, que dá a direção para o seu projeto pedagógico e que perpassa transversalmente a organização curricular do curso, dando-lhe identidade e sustentáculo.
- E) Todas as afirmativas estão incorretas.
58. O Plano de aula é um detalhamento do plano de ensino e, durante sua elaboração, deve-se levar em consideração que a aula é um período de tempo variável. Dificilmente se completa numa só aula o desenvolvimento de uma unidade ou tópico de unidade, pois o processo de ensino e aprendizagem se compõe de uma sequência articulada de fases. (LIBÂNEO, 1994, p.241)
Identifique, entre as opções abaixo, a que **não** corresponde ao Plano de aula.
- A) Objetivos específicos.
- B) Descrição dos conteúdos.
- C) Desenvolvimento metodológico.
- D) Número de aulas.
- E) Justificativa da disciplina.

59. Lei de Diretrizes e Base da Educação (Lei nº 9.394/96) - TÍTULO VI dispõe acerca dos Profissionais da Educação. De acordo com esse marco legal é **incorreto** afirmar que:
- A) A formação inicial de profissionais de magistério dará preferência ao ensino presencial, subsidiariamente fazendo uso de recursos e tecnologias de educação a distância.
 - B) O Ministério da Educação poderá estabelecer nota mínima em exame nacional aplicado aos concluintes do ensino médio como pré-requisito para o ingresso em cursos de graduação para formação de docentes, ouvido o Conselho Nacional de Educação - CNE.
 - C) A formação continuada e a capacitação dos profissionais de magistério poderão utilizar recursos e tecnologias de educação a distância.
 - D) A União, o Distrito Federal, os Estados e os Municípios adotarão mecanismos facilitadores de acesso e permanência em cursos de formação de docentes em nível superior para atuar na educação básica pública.
 - E) Todas as alternativas estão corretas.
60. Henri Wallon foi um importante teórico que viu a escola como um contexto privilegiado para o estudo da criança. Portanto, procurando olhá-la de um modo integrado, delinea quatro campos de estudo, chamados de campos funcionais. Assinale, entre as opções abaixo, a que **não** corresponde a esses campos.
- A) Movimento.
 - B) Emoções.
 - C) Inteligência.
 - D) História.
 - E) Pessoa.