

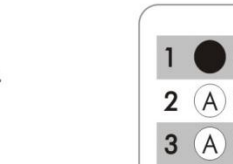


# ТАГ 2014



# INSTRUÇÕES

1. Ao receber do fiscal este caderno de provas, confira se o caderno corresponde ao cargo a que você concorre e se contém a quantidade de questões estabelecida no edital: **60 (sessenta) questões**.
    - 1.1. Caso o caderno de provas esteja incompleto, tenha qualquer defeito de impressão ou não corresponda ao cargo a que você concorre, solicite ao fiscal de sala, **antes de iniciar a prova**, que tome as providências cabíveis, pois não serão aceitas reclamações posteriores sobre tais defeitos.
  2. O cartão-resposta será o único documento válido para a correção eletrônica.
    - 2.1. O cartão-resposta será distribuído após 50 (cinquenta) minutos do início de prova.
    - 2.2. Não dobre nem amasse o cartão-resposta.
    - 2.3. Use somente caneta de tinta azul ou preta no preenchimento do cartão-resposta.
    - 2.4. Cada questão de múltipla escolha apresenta apenas uma opção correta.
    - 2.5. Os círculos correspondentes às respostas devem ser preenchidos completamente, com boa nitidez, conforme o exemplo:



1	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
5	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
    - 2.5. Marcação em desrespeito a estas orientações poderá implicar na rejeição do cartão-resposta pela leitora de marcas.
    - 2.6. O preenchimento do cartão-resposta é de inteira responsabilidade do candidato.
    - 2.7. Não será distribuído novo cartão-resposta por erro do candidato.
  3. Transcreva para o cartão-resposta, no local apropriado, a seguinte frase com **letras cursivas**:  
"Ousarei expor aqui a mais importante, a maior, a mais útil regra de toda a educação?  
É não ganhar tempo, mas perdê-lo".

**Jean-Jacques Rousseau**
  4. Não se comunique com outros candidatos nem se levante sem autorização do fiscal.
  5. É proibido consulta de qualquer espécie e utilização de máquinas de calcular ou similares (relógios-calculadoras), aparelhos eletrônicos (telefones celular, bip etc).
  6. Ao terminar a prova:
    - 6.1. Avise ao fiscal de sala e, após autorização desse, entregue seu cartão-resposta e o caderno de provas; **o fiscal destacará o gabarito abaixo e devolverá ao candidato**.
    - 6.2. Assine a lista de presença.
    - 6.3. Verifique se não esqueceu algum objeto.
    - 6.4. Deixe imediatamente o local de realização da prova.
  7. A prova terá duração de 4 (quatro) horas, incluído o tempo destinado à identificação e ao preenchimento do cartão-resposta.
  8. O descumprimento dessas instruções poderá implicar na anulação da sua prova, e consequentemente na sua eliminação do concurso.

1	●	B	C	D	E
2	A	●	C	D	E
3	A	B	C	D	●
4	A	●	C	D	E
5	A	B	●	D	E

# ASSISTENTE DE ALUNOS

[illegible]

**LÍNGUA PORTUGUESA – NÍVEL FUNDAMENTAL**

---

**TEXTO 1:**

**'Nova classe média' vive de bico**

1 Uma parte da "nova classe média" brasileira depende de bicos para manter-se no patamar socioeconômico que  
2 alcançou. Essa constatação está em uma pesquisa que acompanhou o modo como as famílias dessa classe gerenciam  
3 sua renda. O levantamento, divulgado pelo Estado, indica uma grande dificuldade de obter estabilidade apenas com os  
4 ganhos do emprego formal, obrigando as famílias a complementar a renda com diversas atividades de caráter incerto.  
5 Dependentes da demanda por esses serviços informais, os pesquisados podem passar da classe B para a D em um  
6 curto espaço de tempo, às vezes de um mês para o outro.

7 Embora não tenha abrangido o País todo, a pesquisa é um claro indício de que a má qualidade do emprego no  
8 Brasil condena uma parcela importante dessa festejada classe de renda ao aperto permanente em razão das dívidas, da  
9 ignorância em relação à sua situação real e do despreparo técnico e educacional para buscar uma colocação mais  
10 rentável e estável.

11 "Podemos dizer que a classe C é classe média quando dá", disse Luciana Aguiar, diretora da consultoria Plano  
12 CDE, especializada em classes baixas e responsável pela pesquisa.

13 O levantamento observou o comportamento de 120 famílias de quatro capitais - São Paulo, Rio de Janeiro,  
14 Salvador e Recife. Durante seis meses, os pesquisadores acompanharam minuciosamente a contabilidade desses  
15 grupos. Todas as famílias apresentaram alguma oscilação entre classes sociais. Em ao menos um caso, os pesquisados  
16 deixaram a condição de pobres, frequentaram a classe C e passaram pela B, sem nenhuma garantia de que lá  
17 permaneceriam.

18 Isso acontece \_\_\_\_\_ essas famílias têm um ganho fixo muito baixo, que frequentemente nem é fruto de trabalho  
19 formal, e só de benefícios sociais, como aposentadoria e Bolsa Família. A renda, portanto, tem de ser complementada  
20 com serviços eventuais - que muitas vezes resultam em ganhos maiores do que os proporcionados pelo fixo.

21 A variação da renda não seria um problema em si se as famílias pesquisadas tivessem reservas para os  
22 momentos de aperto. No entanto, graças ao crescimento da oferta de crédito e ao estímulo do governo à gastança, elas  
23 se endividaram fortemente nos últimos tempos e quase tudo do pouco que ganham é destinado ao pagamento dos  
24 débitos em atraso. Quando o teto da renda é ultrapassado, geralmente lançam mão do cartão de crédito como meio de  
25 pagamento de dívidas - há famílias com até dez cartões.

26 Um aspecto importante do levantamento é que muitos entrevistados só entendem que estão endividados quando  
27 não conseguem pagar as prestações ou renegociar os débitos. Parte da "nova classe média" não reconhece como  
28 dívida as prestações que ainda não venceram nem as que já estão em atraso, mas somente aquelas que o credor não  
29 aceitou renegociar. Isso significa que, mesmo endividadas, as famílias dessa classe continuam a consumir sem fazer  
30 provisão para pagar os débitos. Ao contrário: para seguir o padrão imaginado para a classe, elas ampliaram o cardápio  
31 de consumo, incluindo TV por assinatura, internet, plano de saúde e escola particular, estreitando ainda mais sua  
32 margem de manobra para enfrentar a oscilação de renda.

33 Desse modo, a "nova classe média" enfrenta as pressões típicas da classe média tradicional, como a inflação de  
34 alimentos e de serviços, sem ter uma estrutura orçamentária e social condizente com essa situação. Para os  
35 pesquisadores, a conjunção entre a alta de preços e a precariedade do trabalho torna essas famílias especialmente  
36 vulneráveis às mudanças de mercado.

37 Para que a "nova classe média" se torne estável, portanto, é preciso que haja investimento contínuo em  
38 qualificação profissional e em educação formal - uma condição crucial para enfrentar momentos como o atual, em que o  
39 mercado de trabalho, em especial no estagnado setor industrial, começa a perder o fôlego e a maior parte dos empregos  
40 que gera é de baixa qualidade.

<http://www.estadao.com.br/noticias/impreso,nova-classe-media-vive-de-bico,1171681,0.htm>

**01.** De acordo com o texto 1, é **correto** afirmar que:

- A) As famílias que fazem parte dessa nova classe estão enfrentando as pressões típicas da classe média tradicional, independentemente da situação econômica do país.
- B) O motivo da vulnerabilidade da "nova classe média" é má qualidade de emprego no país.
- C) A rápida oscilação da "nova classe média" entre as classes B, C e D se dá principalmente devido ao baixo ganho fixo.
- D) Com a renda complementada pelos ganhos com serviços eventuais é mais fácil manter a estabilidade financeira.
- E) As famílias dessa classe buscam a estabilidade através da qualificação profissional e da educação.

**02.** A mudança econômica a qual o país está passando atinge, de forma positiva e negativa, todas as camadas sociais. É **incorreto** afirmar que:

- A) A pesquisa foi realizada com 120 famílias que apresentaram estabilidade durante o acompanhamento de seis meses pelos pesquisadores.
- B) Essas famílias são vulneráveis e instáveis no que diz respeito ao câmbio de mercado.
- C) Parte da classe média não consegue manter o status social com o emprego formal.
- D) O cartão de crédito é usado como recurso para eventuais problemas.
- E) O endividamento se dar em sua maior parte pela tentativa de manter o padrão econômico da classe média.

03. No quinto parágrafo, o “**por que**” que preenche completamente a lacuna é:
- A) Separado e sem acento, pois equivale a “por qual razão”, “por qual motivo”.
  - B) Junto e com acento, por representar um substantivo.
  - C) Junto e sem acento, por se tratar de uma conjunção.
  - D) Separado e com acento, indicando uma explicação, causa.
  - E) Separado e sem acento, utilizado em frases explicativas e em respostas.
04. Todas as alternativas estão corretas, **exceto**:
- A) o uso das aspas em “nova classe média” indica ironia por parte do autor do texto.
  - B) Em “Podemos dizer que a classe C é classe média quando dá”, as aspas indicam a fala de uma terceira pessoa.
  - C) Na frase “O levantamento observou o comportamento de 120 famílias de quatro capitais - São Paulo, Rio de Janeiro, Salvador e Recife.” (linhas 13 e 14), o travessão tem por função evidenciar as quatro capitais avaliadas.
  - D) Em “Ao contrário: para seguir o padrão imaginado para a classe, elas ampliaram o cardápio de consumo, incluindo TV...” (linhas 30 e 31), o uso dos dois pontos indica uma citação.
  - E) O uso dos dois pontos no texto indica uma enumeração.

## TEXTO 2



**SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL  
INSTITUTO FEDERAL DO CEARÁ  
CAMPUS DE ACARAÚ**

Av.: Desembargador Armando de Sales Lousada S/N – Bairro: Monsenhor Edson Magalhães –  
Acaraú/CE - CEP: 62580-000  
<http://www.ifce.edu.br/ondeestamos/acarau/>

\_\_\_\_ N°

Acaraú (CE), \_\_\_\_ de \_\_\_\_ de 20 \_\_\_\_.

À Coordenação de Pesquisa e Inovação de Acaraú  
Prof. Dr. \_\_\_\_\_

**ASSUNTO: Solicitação de auxílio para participação em evento**

Prezada Coordenadora,

Venho por meio desse, solicitar a Vossa Senhoria, um auxílio referente à concessão de \_\_\_\_ diárias a fim de viabilizar minha participação no nome do evento, a ser realizado em local do evento, no período compreendido entre os dias data do evento. Cabe ressaltar que o referido evento é de suma importância, pois descrever a importância do evento e que durante esse período irei apresentar \_\_\_\_ trabalhos científicos, representando nosso *campus*, conforme documentação em anexo.

Atenciosamente,

\_\_\_\_\_  
Nome do servidor  
Matrícula siape



05. É **incorreto** afirmar sobre Redação Oficial:
- A) Requer o uso padrão culto da língua.
  - B) Sua finalidade é comunicar formalmente, evitando o jargão burocrático.
  - C) O uso indiscriminado de linguagem técnica deve ser evitado, sendo empregada apenas nas situações exigidas.
  - D) Deve estar isenta da individualidade de quem a elabora.
  - E) É caracterizada pelo uso da pessoalidade, concisão e clareza.
06. O texto acima trata-se de um modelo de:
- A) ofício
  - B) requerimento
  - C) memorando
  - D) aviso
  - E) e-mail



07. No texto acima, o pronome de tratamento usado é "Vossa senhoria". Sobre seu uso, é **correto** afirmar:
- É empregado para prefeitos municipais e juízes.
  - Se refere a terceira pessoa gramatical.
  - Leva a concordância verbal para a segunda pessoa.
  - Pode ser empregado para todas as autoridades e particulares.
  - Com ele o vocativo a ser empregado nas comunicações é SENHOR.
08. Sobre os documentos no Padrão Ofício, é **incorreto** afirmar:
- Deve conter tipo e número de expediente.
  - Ofício, aviso e memorando são documentos deste padrão.
  - Como fecho oficial é usado "Respeitosamente" para autoridades superiores e "Atenciosamente" para autoridades da mesma hierarquia ou hierarquia inferior.
  - Aviso e ofício são modalidades de comunicação oficial completamente distintas.
  - Deve apresentar o assunto do documento.
09. É um exemplo de homonímia o item:
- assento/acento.
  - retificar/ ratificar.
  - descrição/ discrição.
  - deferir/ diferir.
  - reincidir/ rescindir.

### TEXTO 3:



Fonte: <http://bichinhosdejardim.com/wp-content/uploads/2014/02/bdj-140210-web.jpg>

10. De acordo com o texto,
- O pequeno Tuta conseguiu compreender a relação entre a fé e o grão de mostarda.
  - Ao comer o grão de mostarda, Tuta acredita que passará a ter fé.
  - Tuta assimilou corretamente aquilo que leu na Bíblia.
  - Tio Mauro, orgulhoso de Tuta, procura conversar sobre a fé com o sobrinho.
  - Mauro e Tuta estão buscando resolver suas questões espirituais através da Bíblia.
11. No último balão, a frase do tio Mauro termina com reticências. Neste caso, é **correto** afirmar que o uso dessa pontuação se dá
- Para deixar o sentido da frase em aberto, permitindo uma interpretação pessoal do leitor.
  - Para representar, na escrita, hesitações comuns na língua falada.
  - Para indicar uma citação incompleta.
  - Para representar uma hesitação na fala do personagem Mauro.
  - Para suprimir um trecho da fala de Mauro.
12. A tirinha toda apresenta:
- oito dígrafos
  - dez dígrafos
  - apenas dígrafos vocálicos
  - mais dígrafos consonantais que vocálicos
  - mesma quantidade de dígrafos vocálicos e consonantais

### TEXTO 4

- Fácil de preparar, barato e com todos os nutrientes de que você precisa. Parece tentador? Conheça o *nutruloaf*
- ("pão nutritivo", em inglês), alimento que é servido em prisões dos EUA e está causando polêmica por lá - porque não
- tem absolutamente gosto nenhum. A receita exata varia conforme o fornecedor, mas geralmente leva carne e/ou frango
- moídos, pão de trigo integral, queijo *cheddar*, cenoura, espinafre, feijão, batata, tomate, leite em pó e uva passa. Parece
- uma combinação aleatória, mas não é. Cada ingrediente foi cuidadosamente escolhido para anular o sabor dos demais.
- Segundo a empresa AramarkCorrectional Services, uma das produtoras do pão, a meta é que o resultado final seja
- completamente "neutro". Ou seja, sem gosto.
- Isso porque ele é usado como castigo para detentos que tiveram mau comportamento - e aí passam um tempo
- comendo apenas o *nutruloaf* (dois por dia, cada um com 1.100 calorias). Mas os presos de sete Estados americanos
- decidiram processar o governo, alegando que isso é tortura. No Estado de Oregon, chegaram a vencer em primeira
- instância, mas o governo recorreu e ganhou. Em Illinois, onde um preso fez greve de fome, os detentos recorreram e
- conseguiram que o julgamento fosse reaberto. Críticos culinários provaram a gororoba e constataram que realmente não
- tem gosto. "Eu queria sentir qualquer sabor, até se fosse ruim", opinou o americano Jeff Ruby, da revista Chicago. Ele
- não conseguiu terminar - e ficou indisposto o resto do dia.

Super interessante, jan/14

13. A partir do texto acima, assinale a opção **correta** em relação ao *nutriloaf*:
- A) Apesar de ser um alimento balanceado que mantém a dieta de forma equilibrada, está se apresentando como forma eficaz de castigo para os presos com mau comportamento.
  - B) O produto tem gosto.
  - C) O polêmico alimento é uma combinação de ingredientes sem sabor que torna insuportável sua ingestão.
  - D) Devido aos processos abertos contra o governo americano por tortura, o **nutriloaf** está sendo impedido de ser fabricado.
  - E) Com o tempo o alimento pode ser prejudicial a saúde.
14. Na frase “Críticos culinários provaram a gororoba e constataram que realmente não tem gosto”, a palavra gororoba tem o mesmo significado de
- A) comida exótica.
  - B) alimento rico em calorias.
  - C) alimento de má qualidade.
  - D) comida saudável.
  - E) alimento visualmente desagradável.
15. Em relação aos verbos apresentados no texto 4, é **incorreto** afirmar que:
- A) “Comendo” e “processar” estão respectivamente no gerúndio e infinitivo.
  - B) Em “e aí passam um tempo comendo apenas o *nutriloaf*”, passam se referem aos detentos.
  - C) “Seja” (linha 6) é presente do subjuntivo do verbo ser.
  - D) O verbo ser aparece conjugado no presente e pretérito imperfeito do subjuntivo.
  - E) Todos os verbos estão no Modo Indicativo.
16. Na frase “Fácil de preparar, barato e com todos os nutrientes de que **você** precisa.” (linha 1),
- A) a palavra destacada é um pronome de tratamento pessoal conjugado na segunda pessoa do singular.
  - B) o uso do “você” dá uma ideia de proximidade com o leitor, dando um tom mais informal ao texto.
  - C) “você” se refere a pessoa de quem se fala, no caso os detentos.
  - D) pronome relativamente neutro, “você” dá ideia de respeito.
  - E) nenhuma das alternativas anteriores está correta

#### TEXTO 5

A arte de ser feliz  
Cecília Meireles

Houve um tempo em que minha janela se abria  
sobre uma cidade que parecia ser feita de giz.  
Perto da janela havia um pequeno jardim quase seco.  
Era uma época de estiagem, de terra esfarelada,  
e o jardim parecia morto.  
Mas todas as manhãs vinha um pobre com um balde,  
e, em silêncio, ia atirando com a mão umas gotas de água sobre as plantas.  
Não era uma rega: era uma espécie de aspersão ritual, para que o jardim não morresse.  
E eu olhava para as plantas, para o homem, para as gotas de água que caíam de seus dedos magros e meu coração ficava completamente feliz.  
Às vezes abro a janela e encontro o jasmineiro em flor.  
Outras vezes encontro nuvens espessas.  
Avisto crianças que vão para a escola.  
Pardais que pulam pelo muro.  
Gatos que abrem e fecham os olhos, sonhando com pardais.  
Borboletas brancas, duas a duas, como refletidas no espelho do ar.  
Marimbondos que sempre me parecem personagens de Lope de Vega.  
Às vezes, um galo canta.  
Às vezes, um avião passa.  
Tudo está certo, no seu lugar, cumprindo o seu destino.  
E eu me sinto completamente feliz.  
Mas, quando falo dessas pequenas felicidades certas,  
que estão diante de cada janela, uns dizem que essas coisas não existem,  
outros que só existem diante das minhas janelas, e outros,  
finalmente, que é preciso aprender a olhar, para poder vê-las assim.

[http://pensador.uol.com.br/cecilia\\_meireles\\_poemas/](http://pensador.uol.com.br/cecilia_meireles_poemas/)

17. Tudo aquilo que a poetisa via,
- A) era real, mas só ela conseguia ver.
  - B) faz parte do seu passado
  - C) era um reflexo da sua tristeza e angustia interior
  - D) apenas sua imaginação
  - E) faz referência a ser feliz com as pequenas alegrias do dia a dia.

18. No verso “Era uma época de **estiagem**, de terra **esfarelada**, e o jardim parecia **morto**”, as palavras destacadas são, respectivamente,  
A) substantivo, adjetivo, adjetivo  
B) adjetivo, substantivo, substantivo  
C) substantivo, adjetivo, substantivo  
D) substantivo, substantivo, substantivo  
E) adjetivo, adjetivo, adjetivo
19. É sinônimo da palavra destacada no verso “Não era uma **rega**: era uma espécie de aspersão ritual, para que o jardim não morresse.”, o item  
A) poda.  
B) norma.  
C) regadura.  
D) limpeza.  
E) drenagem.
20. É antônimo de estiagem:  
A) inundação.  
B) seca.  
C) tempestade.  
D) verão.  
E) estio.

## CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

---

21. Segundo Paulo Freire, “o respeito à autonomia e à dignidade de cada um é um imperativo ético e não um favor que podemos ou não conceder uns aos outros”. Nesse sentido, a liberdade no espaço educacional acontece quando:  
A) Os estudantes podem fazer tudo o que desejar.  
B) Os educadores não impõem limites ao educando.  
C) Os estudantes participam das decisões na escola de maneira ética e responsável.  
D) Os estudantes não participam diretamente das decisões, pois isso seria intromissão nas decisões da gestão.  
E) Não há limites éticos para participação.
22. A partir do livro *Ensinando a transgredir: a educação como prática da liberdade* de Bell Hooks pode-se inferir como verdadeiros os seguintes itens:  
I. É preciso questionar as parcialidades que reforçam os sistemas de dominação (como racismo e sexismo)  
II. Transgressão enquanto movimento contra as fronteiras e para além delas é um movimento que transforma a educação na prática da liberdade  
III. Liberdade na escola é não ter limites de intervenção  
IV. Os jovens têm que obedecer às autoridades, independente do que elas preconizarem.  
A) Todos os itens estão corretos.  
B) Apenas I e II estão corretos.  
C) Os itens II e IV são incorretos.  
D) Todos estão incorretos.  
E) I e IV são verdadeiros.
23. De acordo com a Política de Redução de danos, marque a opção **incorreta**:  
A) A melhor forma de garantir a saúde do usuário de drogas é não permitir que ele tenha acesso às drogas.  
B) A condição de usuário de drogas é respeitada, entretanto seria bom que não as usasse.  
C) Quando o usuário não consegue parar de usar drogas deve pelo menos não usar por via injetável.  
D) Se não conseguir parar de usar por via injetável deve pelo menos não compartilhar seringas.  
E) Reduzir danos não significa interromper totalmente o consumo de drogas.
24. No que concerne às discussões de gênero no ambiente educacional, estão corretas as seguintes assertivas:  
I. No Brasil, mesmo com os avanços das lutas dos movimentos feministas e de mulheres ainda nos deparamos com desigualdades de gênero, preconceito e discriminações em relação ao sexo e a orientação sexual.  
II. Os preconceitos acontecem porque não temos parâmetros e leis para evitá-los.  
III. Os PCNs trouxeram avanços importantes nessa discussão.  
IV. O campo da sexualidade nutre uma relação próxima com o de gênero, cujo desenvolvimento está especificamente ligado aos movimentos sociais, como o feminista e de liberação homossexual.  
A) Todas as assertivas estão corretas.  
B) Apenas IV é incorreta.  
C) I e IV estão incorretas.  
D) Apenas I é correta.  
E) II é incorreta.
25. Segundo a autora Silvana Santos, múltiplas abordagens teóricas buscaram desvendar o tema da sexualidade em suas diversas manifestações, sobretudo, a partir das últimas décadas do século XXI. Partindo dessa discussão, assinale o item **correto**.  
A) Na sociedade atual já temos total igualdade entre os papéis de homens e mulheres.  
B) A orientação sexual de um indivíduo é sempre definida por questões fisiológicas.  
C) O indivíduo que tem desejo afetivo sexual voltado para homossexualidade deve ser visto como doente que necessita de tratamento.  
D) Ainda no contexto atual, os papéis de gênero masculino e feminino são altamente segregados e hierarquizados.  
E) O comportamento sexual refere-se ao sexo fisiológico do objeto de desejo sexual enquanto a orientação sexual refere-se à uma identidade determinada.

26. No trabalho de educação sexual na escola podem-se realizar algumas campanhas educativas, às vezes concretizadas em algumas datas importantes. Assim, assinale a assertiva que trazem nos itens as campanhas e datas corretamente.
- I. 18 de maio é o dia nacional de luta contra o abuso e a exploração sexual de crianças e adolescentes.
  - II. Dia 29 de janeiro é o dia da visibilidade Transexual.
  - III. Dia 27 de setembro é o dia da visibilidade lésbica.
  - IV. Dia 29 de agosto é o dia da visibilidade lésbica.
- A) Somente o item I está correto. B) Os itens II e III estão incorretos.  
C) Os itens I, II e III estão corretos. D) Somente o item III está incorreto.  
E) O item IV está incorreto.
27. O protagonismo juvenil e as questões da sexualidade, incluindo os direitos sexuais e reprodutivos de adolescentes e jovens, têm sido foco de inúmeras pesquisas e de reformulação de políticas públicas mediante os crescentes índices de Infecções Sexualmente Transmissíveis (IST), de gravidez na adolescência, de aborto e de outros desdobramentos que perpassam essa temática (SOUZA, Vânia, 2011). Desta feita, podemos considerar como INCORRETA a assertiva:
- A) No Brasil, a urgência de enfrentamento dessas situações levou à implantação de políticas públicas, como o Projeto de Saúde e Prevenção nas Escolas, tendo como um de seus objetivos *a redução dos agravos à saúde juvenil no campo sexual e reprodutivo*.
  - B) No que se refere à Educação Sexual na Escola, defendida e orientada pelo Ministério da Educação (MEC) nos Parâmetros Curriculares Nacionais (PCN) como eixo transversal ao currículo, a literatura aponta que não há dificuldade entre educadores e familiares para abordar o tema sexualidade.
  - C) A saúde sexual e a reprodutiva decorre de uma conquista pela cidadania, direitos humanos e ambientais, iniciada com as Conferências Internacionais de População e Desenvolvimento, organizadas pela Organização das Nações Unidas (ONU).
  - D) Tomando por base a educação como processo de reconstrução de experiências acredita-se que proporcionar um espaço no qual os adolescentes vivam realidades próximas das suas pode-lhes favorecer a significação, a ressignificação e a ampliação das vivências anteriores, com o consequente crescimento pessoal.
  - E) A saúde reprodutiva é um estado de completo bem-estar físico, mental e social, implica nos processos e funções do sistema reprodutivo em todas as fases da vida.
28. Em pesquisas realizadas por neurocientistas, tiveram-se descobertas de que a estrutura do cérebro se correlaciona tão bem ou até melhor com o "gênero psicológico" que com o sexo biológico. (Eliot, Lise. Diferentes Sim, mas o que isso quer dizer. Especial Mente e Cérebro, n.42, 2014). Diante desse pensamento, marque a alternativa **incorreta**.
- A) O fato de haver diferenças biológicas entre homens e mulheres não significa dizer que elas sejam programadas.
  - B) O sexo biológico é o elemento determinante para as escolhas dos indivíduos.
  - C) As preferências masculinas e femininas por roupas, carreiras, estilos são inevitavelmente moldadas pela criação e pelas experiências e não pelo sexo biológico.
  - D) Os cérebros que produzem os comportamentos masculinos ou femininos devem ser influenciados em algum grau pela soma das experiências de cada um como meninos ou meninas.
  - E) As diferenças entre mulheres e homens não são exclusivamente inatas ou programadas, pois as experiências vivenciadas podem mudar o nosso cérebro.
29. De acordo com o Estatuto da Criança e do Adolescente consideram-se inimputáveis os
- A) menores de 16 anos. B) maiores de 18 anos.  
C) que moram com os pais e estudam. D) maiores de 21 anos.  
E) menores de 18 anos.
30. Na condição de assistente de alunos em que precise acompanhar um grupo de estudantes menores de 18 anos em uma viagem de âmbito nacional para fins educacionais necessárias as providências e cuidados (de acordo com o ECA) elencados na assertiva:
- I. Enviar carta aos pais ou responsáveis.
  - II. Solicitar autorização do pai, mãe ou responsável.
  - III. Solicitar autorização dos pais ou responsável para hospedar o estudante no hotel reservado ao grupo
  - IV. Orientar aos adolescentes e familiares a buscar autorização judicial quando se tratar de viagem internacional
- Assinale a assertiva **correta**:
- A) Todos os itens estão corretos. B) Somente IV está incorreto.  
C) Apenas I é incorreto. D) III está incorreto.  
E) I e IV estão incorretos.
31. Quando algum estudante expressar ter sido vítima de violência doméstica o assistente de aluno pode orientá-lo para ter um acompanhamento mais eficaz, **exceto**:
- A) Buscar orientação do serviço social e de psicologia do campus.
  - B) Ligar para polícia e avisar aos demais estudantes sobre aquela situação.
  - C) Encaminhar o caso para o Centro de Referência Especializado da Assistência Social (CREAS) do município de maneira sigilosa de modo não causar nenhum constrangimento ao estudante.
  - D) Encaminhar para o Centro de Referência da Mulher, quando tratar-se de estudante do sexo feminino.
  - E) Denunciar junto ao Conselho Tutelar.

32. Não por acaso, é muito recente a inclusão das questões de gênero, identidade de gênero e orientação sexual na educação brasileira a partir de uma perspectiva de valorização da igualdade de gênero e de promoção de uma cultura de respeito e reconhecimento da diversidade sexual (Cadernos da Secretaria de Educação Continuada, Alfabetização e Diversidade, MEC, 2007). A partir dessa sinalização da SECAD é **incorreto** afirmar:
- As preocupações em torno das sexualidades, das homossexualidades e das identidades e expressões de gênero não são novas nos espaços educacionais. No entanto, no Brasil, só a partir da segunda metade dos anos de 1980, elas começaram a ser discutidas mais abertamente no interior de diversos espaços sociais – entre eles, a escola e a universidade.
  - O Ministério da Educação, em 1996, incluiu a sexualidade, como tema transversal, nos Parâmetros Curriculares Nacionais do Ensino Fundamental.
  - Questões concernentes a gênero (e mais especificamente a mulheres) costumam ter um pouco mais de receptividade e têm obtido avanços relativamente mais expressivos.
  - As questões de gênero e orientação sexual devem ser abordadas no ambiente educacional numa perspectiva de normalização, disciplinamento e ajustamento heteronormativo de corpos, mentes, identidades e sexualidades para evitar problemas de relacionamento, gravidez indesejada e prevenir as DSTs.
  - Em um país que assistia a uma série de mudanças comportamentais, a necessidade de se fazer frente à Aids fez com que organismos oficiais, tais como o Ministério da Educação e o Ministério da Saúde, passassem a estimular projetos de educação sexual, nos finais dos anos 80 e anos 90 no Brasil.
33. Na série Drogas: Cartilha para educadores, da Secretaria Nacional de Políticas sobre drogas de 2010 alguns princípios e abordagens são sugeridos para tratar sobre a temática do uso de drogas nas escolas. Marque a assertiva que trata **corretamente** sobre este assunto.
- O educador deve apresentar informações fundamentadas sobre drogas de maneira isenta e honesta.
  - O educador deve exagerar um pouco nas informações repassadas de modo que o estudante fique amedrontado e não queira ter contato com drogas.
  - Exagerar nos dados e nas estatísticas sobre drogas também é uma boa alternativa para distanciá-los do perigo.
  - O educador não deve fazer sermão, mas também não deve levar em consideração as opiniões e visões dos estudantes, pois podem apresentar deturpações da realidade.
  - O educador não deve discutir sobre os motivos pelos quais as pessoas usam drogas, porque pode despertar o desejo dos estudantes.
34. Em caso de prática de ato infracional asseguram-se (conforme art. 111 do ECA) as seguintes garantias ao adolescente, **exceto**:
- Defesa técnica por advogado.
  - Direito de ser ouvido pessoalmente por autoridade competente.
  - Direito de solicitar a presença de seus pais ou responsável em qualquer fase do processo.
  - Sala individual em caso de apreensão.
  - Igualdade na relação processual, podendo confrontar-se com vítimas e testemunhas e produzir todas as provas necessárias em sua defesa.
35. O preconceito é uma prática de violência contra as pessoas que por alguma diferença são tratadas como desiguais e colocadas em situações de constrangimento. O ambiente educacional é um importante aliado no enfrentamento às diferentes formas de discriminação e preconceito. Portanto, os educadores devem procurar promover o/a:
- liberdade, hostilidade e debate.
  - igualdade de direitos, justiça, respeito mútuo.
  - autonomia, intolerância, solidariedade.
  - respeito mútuo, *bullying*, intolerância.
  - igualdade de direitos, *bullying* e justiça.
36. Com relação ao Direito à profissionalização e à Proteção no Trabalho o ECA estabelece que:
- É proibida qualquer forma de trabalho a menores de 16 anos de idade
  - Na condição de aprendiz, poderão trabalhar maiores de 12 anos de idade.
  - Ao adolescente aprendiz de dezesseis anos de idade é assegurada bolsa aprendizagem.
  - Ao adolescente de qualquer idade são garantidos os direitos trabalhistas.
  - Ao adolescente aprendiz, maior de quatorze anos de idade, são assegurados os direitos trabalhistas e previdenciários.
37. *Minha experiência vinha me ensinando que o educando precisa de se assumir como tal, mas, assumir-se como educando significa reconhecer-se como sujeito que é capaz de conhecer e que quer conhecer em relação com outro sujeito igualmente capaz de conhecer, o educador e, entre os dois, possibilitando a tarefa de ambos, o objeto de conhecimento. Ensinar e aprender são assim momentos de um processo maior – o de conhecer, que implica re-conhecer. O educando se reconhece conhecendo os objetos, descobrindo que é capaz de conhecer, assistindo à imersão dos significados em cujo processo se vai tornando também significador crítico. Mais do que ser educando por causa de uma razão qualquer, o educando precisa tornar-se educando assumindo-se como sujeito cognoscente e não como incidência do discurso do educador. Nisto é que reside, em última análise, a grande importância política do ato de ensinar. Entre outros ângulos, este é o que distingue uma educadora ou educador progressista de seu colega reacionário. (Paulo Freire. Pedagogia da Esperança. Rio de Janeiro, Paz e Terra, 1992, p. 47-9).*

O texto de Paulo Freire nos revela que:

- Paulo Freire afirma que o conteúdo vai tornando “significador crítico” no processo maior de conhecer e, também, re-conhecer.



- II. O autor nos revela a importância da postura passiva do educando no contexto de aprendizagem, pois ao receber os conteúdos depositados esta postura do educando é progressista.
- III. O processo de ensino-aprendizagem envolve o ato político de constituir no processo de ensino as aprendizagens significativas, pois objetiva reconhecer no educando um sujeito cognoscente e crítico.

- A) Os itens I e II estão corretos. B) Os itens I e II estão incorretos.  
C) Os itens I e III estão corretos. D) Os itens I e III estão incorretos.  
E) Os itens I, II e III estão corretos.

38. Quando eu tiver setenta anos  
Então vai acabar esta adolescência  
Vou largar minha vida louca  
E terminar minha livre docência  
Vou fazer o que meu pai quer  
Começar a vida com passo perfeito  
Vou fazer o que minha mãe deseja  
Aproveitar as oportunidades  
De virar um pilar da sociedade  
E terminar meu curso de direito  
Então ver tudo em sã consciência  
Quando acabar esta adolescência  
Paulo Leminski

Assinale V para verdadeiro e F para falso:

- ( ) I. O autor utiliza em sua construção poética os estigmas e pressões sociais que tradicionalmente a nossa sociedade usa para pensar a adolescência, ou seja, como um período restrito às crises de identidade.
- ( ) II. A poesia retrata algumas inquietações típicas da juventude, a loucura e a liberdade em contraposição ao controle e as responsabilidades.
- ( ) III. Podemos falar que a poesia se refere à puberdade, fase natural do desenvolvimento humano, exclusivamente.
- ( ) IV. O autor tece críticas à adolescência por ser um período curto, transitório e estável do ciclo vital.
- ( ) V. Devido se referir aos setenta anos como fim da adolescência o autor está indicando que a adolescência não possui critérios claros que definam seu fim, a não ser os marcos naturais da puberdade, que não respondem à complexidade bio-psico-social do ser humano.

- A) Os itens I, II e V são verdadeiros. B) Os itens I, II e IV são verdadeiros.  
C) Os itens III, IV e V são verdadeiros. D) Todas são verdadeiras.  
E) Todas são verdadeiras, exceto o item IV.

39. Considerando a história abaixo, sobre a disciplina no cotidiano escolar, é **incorreto** afirmar que:



- A) Uma estratégia possível é atrelar aos conteúdos de ensino questões contextualizadas e ancoradas nos princípios éticos e no convívio social.
- B) As práticas pedagógicas devem partir de referenciais ideológicos e sociais de todos os envolvidos na dinâmica escolar (pais, equipe de profissionais, discentes, diretores).
- C) A indisciplina é um problema individual e anterior do aluno, que tem carências no processo de moralização deficitária dos pais, o que elimina intervenções em sala de aula e professor-aluno do processo de aprimoramento de questões disciplinares.
- D) Tomando a indisciplina como uma temática fundamentalmente pedagógica, é também um indício de que a intervenção docente não está se processando como esperado.
- E) Indisciplina é um evento escolar que estaria sinalizando, a quem interessar, que algo do ponto de vista pedagógico, e mais especificamente da sala de aula, não está se desdobrando de acordo com as expectativas dos envolvidos.

40. Sobre a teoria do desenvolvimento de Eric Erickson, que destaca a adolescência como o período central do desenvolvimento, assinale o item **correto**:

- A) A adolescência é chamada moratória, por ser transição entre a infância e a adolescência, quando as características físicas aparecem, sendo os fatores biológicos os únicos a definir o início e término do período intitulado moratória.
- B) Para este autor, o principal dilema é o da Identidade versus confusão de papéis.
- C) A confusão de papéis se dá devido, exclusivamente, às dúvidas quanto à escolha profissional.

- D) A confusão de papéis se dá diante da “crise de identidade”, pois a identidade antiga não é mais suficiente e a identidade na vida adulta oferece inúmeros papéis quanto às escolhas sexuais, profissionais e religiosas, por exemplo.  
E) B e D são corretos.

41. Segundo a Organização Mundial da Saúde (OMS), droga corresponde a qualquer substância química ou combinação de substâncias que podem alterar a função biológica e a sua estrutura. A dependência de drogas é caracterizada pela compulsão por um efeito psíquico e evitar o desconforto da sua ausência. A respeito da dependência, podemos afirmar que:

- I. É uma doença, e como tal pode ser tratada com auxílio de profissionais da saúde e deve ser encarada como um problema de saúde pública e social.
- II. A “síndrome da dependência do álcool” tem como alguns de seus principais sinais e sintomas: sensação subjetiva de necessidade de beber, alívio dos sintomas de abstinência ao aumentar o consumo e desenvolvimento da tolerância do álcool.
- III. É uma doença fatal, uma vez que a droga altera funções biológicas de maneira irreversível e sempre leva o usuário a morte.
- IV. Não pode ser considerada uma doença por não ser causada por agentes patológicos como vírus e bactérias, e não possuir caráter genético.

Marque a alternativa **correta**.

- A) Apenas o item I é correto. B) Apenas I e II são corretos.  
C) Apenas o item III é correto. D) Todos os itens estão corretos.  
E) Nenhum item é correto.

42. A violência envolve como causas não somente fatores advindos de problemas sociais, sobrevivência precária e baixa qualidade de vida. Suas expressões além da agressão física, se apresentam nos casos de discriminação, *bullying*, preconceito e demais agressões que constituem práticas de violência. Sobre esse assunto, especificamente, no contexto escolar, é **correto** afirmar que:

- I. O tema da violência deve ser abordado na escola, como possibilidade de conscientização e promoção da cultura de paz.
- II. Contribuem para o convívio pacífico com as diferenças o diálogo, a co-responsabilização e envolvimento dos alunos em defesa dos direitos humanos e da paz.
- III. A discriminação e o preconceito são práticas de violência contra pessoas que, por alguma condição de diferença, são tratadas como seres desiguais.
- IV. A violência nas escolas deve ser trabalhada com a submissão do aluno às práticas autoritárias e de cunho repressivo.

Marque a alternativa **correta**.

- A) Apenas os itens I e II são corretos. B) Apenas o item IV está correto.  
C) Nenhuma resposta está correta. D) Apenas os itens I, II e III são corretos.  
E) Apenas os itens I e IV estão corretos.

43. O consumo de drogas entre adolescentes está crescendo e sendo cada vez mais precoce. A charge abaixo retrata uma das principais causas apontadas para os índices elevados de usuários de drogas ainda na adolescência.



Sobre as causas que levam o adolescente a consumir drogas, aquela que melhor retrata a charge é:

- A) A desestruturação e desagregação das relações sociais importantes na adolescência: as relações amorosas, relações de amizade e, também, as relações com os familiares, sobretudo, com os pais.  
B) Alterações fisiológicas e psíquicas, inerentes à adolescência fragilizam o jovem, que busca refúgio nas drogas.  
C) Experimentar novas sensações e a busca pela transgressão das normas impostas pela sociedade.  
D) A banalização do uso de drogas lícitas e o seu consumo estimulado na mídia e sociedade do consumo.  
E) Sentimento de onipotência, o jovem se considera invulnerável e no controle da situação.
44. De acordo com o IBGE, o setor de serviços já é responsável por 70% do PIB brasileiro. Nesse contexto, se faz necessário cada vez mais a qualificação do profissional e busca por profissionais comunicativos, criativos e com perfil de liderança no mercado de trabalho. Dentre as alternativas a seguir, qual delas indica as características desejadas em um líder, segundo a proposta de construção de um clima organizacional favorável e motivado:
- A) Motivar, orientar, planejar e avaliar. B) Motivar, cobrar, punir e controlar.  
C) Orientar, ensinar, obrigar e julgar. D) Motivar, planejar, sintetizar e desorganizar.  
E) Delegar, ter iniciativa, encorajar e dissuadir.

45. De acordo com dados da Secretaria de Vigilância em Saúde do Ministério da Saúde (SVS/MS) evidenciou-se que mais da metade (53,3%) dos 49.932 mortos por homicídios em 2010 no Brasil eram jovens, dos quais 76,6% negros (pretos e pardos) e 91,3% do sexo masculino. Os dados alarmantes desses homicídios de jovens representam um grave problema nacional de saúde pública. A partir desses fatores, no contexto educacional, são necessárias políticas públicas e intervenções que objetivem, **exceto**:
- Propiciar processos de promoção da saúde, do respeito à diversidade e da prevenção de agravos no âmbito escolar.
  - A universalização e naturalização da adolescência, quando se trata de sujeitos pré-concebidos, seguindo um padrão de adolescente, caracterizado pela condição de vulnerabilidade, crise e adoecimento.
  - Valorizar a vivência e significação dos processos de construção desses sujeitos em geral, e, neste caso específico do adolescente.
  - Promover atividades de debate e campanhas de conscientização e combate quanto aos estigmas de etnia, gênero, condições socioeconômicas e outros.
  - Nenhum dos itens anteriores.
46. Chiavenato (2000, p.107) apresenta que "liderança é a influência interpessoal exercida numa situação e dirigida por meios do processo da comunicação humana para a consecução de um determinado objetivo." Com base na definição, marque o item que apresenta as características INDESEJADAS para um líder no contexto institucional:
- Influenciar pessoas para alcançar os objetivos estabelecidos e utilizar estratégias motivacionais para entusiasmar e persuadir o outro.
  - Criar condições para que a equipe chegue a um consenso.
  - Implementar estratégias para que o clima institucional se apresente favorável para o crescimento da empresa e dos indivíduos.
  - Empregar medidas para que a organização se torne cada vez mais produtiva, sobremaneira, se gerar insatisfação no clima organizacional da Empresa.
  - Viabilizar os resultados da instituição por meio de uma relação diretamente proporcional ao clima organizacional da mesma e satisfação das pessoas que nela trabalham.
47. Conceitue os seguintes temas com base nas teorias comportamentais sobre liderança, segundo Chiavenato(2004):
- |                          |     |  |
|--------------------------|-----|--|
| A - Modelo Autocrático   | ( ) | I. Líder autoritário, que não se envolve com os membros, que frequentemente apresentam-se frustrados e tensos.                       |
| B - Clima organizacional | ( ) | II. Líder que não interfere no grupo. Membros confusos, com autonomia para tomar decisões.   |
| C - Modelo Democrático   | ( ) | III. O líder delega autoridades e os membros participam nas decisões.  |
| D - Modelo Liberal       | ( ) | IV. Líder visto pelos seus liderados como alguém excepcional, que inspira confiança, obediência espontânea e envolvimento emocional. |
| E - Modelo Carismático   | ( ) | V. O aspecto motivacional do ambiente organizacional se articula na definição de liderança que se configurará.                       |
- A) A-I; B- II; C-V; D-IV; E-III.  
 B) A-III; B- IV; C-II; D-I; E-V.  
 C) A-I; B- V; C-III; D-II; E-IV.  
 D) A-II; B- III; C-I; D-V; E-IV.  
 E) A-I; B- V; C-III; D-IV; E-II.
48. Segundo Japiassu (1976) e levando em consideração os graus sucessivos de cooperação e coordenação de equipes em diferentes disciplinas é **incorreto** afirmar que:
- Multidisciplinaridade: gama de disciplinas que propomos simultaneamente, mas sem fazer aparecer as relações existentes entre elas. Sistema de um só nível e de objetivos únicos.
  - Interdisciplinaridade: um grupo de disciplinas conexas, mas sem nenhuma reciprocidade e cooperação.
  - Pluridisciplinaridade: justaposição de diversas disciplinas situadas geralmente no mesmo nível hierárquico.
  - Interdisciplinaridade: sistema horizontal interações e cooperação com ou sem coordenação.
  - Transdisciplinaridade: sistema de níveis e objetivos múltiplos. Coordenação com vistas a uma finalidade comum entre sistemas.
49. Aquino (1996), em sua obra "indisciplina na escola", apresenta que a indisciplina tem sido intensamente vivenciada nas escolas, apresentando-se especialmente quando associada a situações de conflito em sala de aula. Sobre o conceito de indisciplina no cotidiano escolar, é **incorreto** afirmar que:
- Indisciplina é um evento escolar que estaria sinalizando, a quem interessar, que algo, do ponto de vista pedagógico, e mais especificamente da sala de aula, não está se desdobrando de acordo com as expectativas dos envolvidos.
  - A noção de indisciplina será considerada através de três principais planos de expressão na escola: contexto das condutas dos alunos nas diversas atividades pedagógicas; sob a dimensão dos processos de socialização e relacionamentos na escola;no contexto do desenvolvimento cognitivo dos estudantes.
  - Para combater a indisciplina, a disposiçãoaautoritária e de base coersitiva, eliminando qualquer fundamento democrático, constitui a mais saudável e eficaz alternativa para o combate de comportamentos contrários à norma, que configuram indisciplina.
  - A indisciplina escolar não apresenta uma causa única, ou mesmo principal. Mesmo envolvendo um sujeito único, costumam ter origem em um conjunto de causas diversas, que combinam diversas causas.
  - Uma intervenção interessante aos profissionais da educação é estreitar as relações entre escola e a comunidade, e estabelecer diálogos democráticos.

50. Sobre a legislação proposta no Estatuto da Criança e do adolescente (ECA) e seu trato no contexto escolar e comunitário, faz-se fundamental:
- I. Reconhecimento e valorização dos direitos da criança e do adolescente na dinâmica escolar, por parte da Direção e Equipes Técnico-Pedagógicas das Escolas.
  - II. Excluir dos debates sobre o ECA questões polêmicas quanto aos direitos e deveres de crianças e adolescentes.
  - III. A Incorporação do ECA ao Plano Político-Pedagógico das Escolas.
  - IV. Promover a aproximação e integração entre as Escolas e os Conselhos Tutelares, visando ao diálogo produtivo entre escola, família e comunidade.
  - V. Priorizar os direitos da criança e do adolescente em detrimento dos seus deveres, afinal, são pouco importantes à sociedade.
- A) Os itens I, III e IV estão corretos. B) Apenas o item II está correto.  
C) Os itens I, II e IV estão corretos. D) Itens I e IV estão corretos.  
E) Todos os itens estão corretos.
51. A diferença entre puberdade e adolescência é:
- A) A puberdade é o processo biológico que faz surgir os “caracteres sexuais secundários”, que vão permitir que o ser humano esteja sexual e psicologicamente maduro para procriar.
  - B) A adolescência é somente um fenômeno psicológico.
  - C) A adolescência começa sempre depois da puberdade.
  - D) Os termos podem ser considerados sinônimos.
  - E) A adolescência é definida não apenas como um período de mudanças da puberdade, mas como período de transição entre a infância e a fase adulta.
52. CotardoCalligaris, em seu livro “A adolescência”, nos diz que compreender este processo da vida implica compreendermos uma das formações culturais mais poderosas de nossa época, pois é um período cheio de nuances, enigmas e superações. Entendendo a diversidade de adolescência (s) que se pode viver, em termos TÍPICOS, a adolescência apresenta todas as características abaixo citadas, **exceto**:
- A) Erickson enfatizou que os adolescentes passam por uma “crise” e uma redefinição de si.
  - B) No início da adolescência, a autoestima reduz-se um pouco, vindo a aumentar ao longo dos anos do mesmo período. Há certa instabilidade nas emoções.
  - C) Os adolescentes são mais vulneráveis à pressão dos companheiros no seu início. A relação com os companheiros passam a ser cada vez mais importantes.
  - D) As relações com os pais, geralmente, são tranquilas, pois não se apresentam maiores problemas com as figuras de autoridade, nem quanto restrições a sua liberdade.
  - E) Devido a importância dessa transição, a adolescência é marcada por ritos e rituais em várias culturas.
53. De acordo com a *American Heart Association* (2010), qual a relação compressão/ventilação durante uma reanimação cardiopulmonar em vítima adulta de trauma?
- A) 5 compressões x 1 ventilação. B) 30 compressões x 2 ventilações.  
C) 10 compressões x 2 ventilações. D) 20 compressões x 1 ventilação.  
E) 30 compressões x 1 ventilação.
54. A fratura óssea é uma situação em que há perda da continuidade óssea, geralmente com separação de um osso em dois ou mais fragmentos, após um traumatismo. Sobre os tipos de fraturas é **correto** afirmar-se que são
- A) Fechadas e expostas. B) Abertas e fechadas.  
C) Aparentes e ausentes. D) Cobertas e expostas.  
E) Visíveis e cobertas.
55. O choque hipovolêmico é uma condição de comprometimento grave de perfusão tecidual. Tem como manifestações clínicas, **exceto**
- A) Palidez. B) Pele fria e úmida.  
C) Elevação da pressão arterial. D) Taquicardia.  
E) Inquietação.
56. Após uma picada de abelha na região da mão de um adulto, umas das condutas de primeiros socorros visa diminuir a intensidade das reações alérgicas ao veneno. Para atingir esse objetivo uma das medidas é
- A) Fazer compressa quente no local da picada.
  - B) Orientar o adulto a abrir e fechar a mão rapidamente.
  - C) Manter o braço do adulto voltado para baixo.
  - D) Fazer aplicação de compressa fria no local da picada.
  - E) Comprimir indiretamente a região do punho.
57. De acordo com Henry Fayol, toda empresa apresenta seis funções básicas. “As relacionadas com a integração de cúpula das outras cinco funções, coordenando e sincronizando as demais funções da empresa, pairando sempre acima delas”. Dessas funções a que corresponde à descrição é:
- A) Funções de Integração. B) Funções Financeiras.  
C) Funções Administrativas. D) Funções Comerciais.  
E) Funções Técnicas.

58. A qual teoria administrativa, segundo Idalberto Chiavenato, podemos atribuir os enfoques abaixo relacionados: "Estilos de Administração. Teoria das Decisões. Integração dos objetivos organizacionais e individuais."
- A) Teoria da Contingência.
  - B) Teoria da Burocracia.
  - C) Teoria das Relações Humanas.
  - D) Teoria do Comportamento Organizacional.
  - E) Teoria Estruturalista.
59. Não é correto afirmar sobre a Teoria das Relações Humanas:
- A) Entre outras, tem como origem o desenvolvimento das ciências humanas.
  - B) Enfatiza a estrutura organizacional e os princípios universais de administração.
  - C) Nasceu da necessidade de corrigir a forte tendência à desumanização do trabalho surgida com a aplicação de métodos rigorosos, científicos e precisos.
  - D) É a corrente administrativa iniciada com a *Experiência de Hawthorne*.
  - E) Ênfase na dinâmica grupal e interpessoal e na autonomia do empregado.
60. Segundo o mestre Chiavenato, as teorias sobre liderança podem ser classificadas em três grupos. Leia o texto abaixo e identifique a que grupo de teorias está relacionado:
- "Adaptabilidade, agressividade, entusiasmo, persistência, cooperação, energia."
- A) Teorias de Traços Psicossociais.
  - B) Teorias sobre Estilos de Liderança.
  - C) Teorias de Traços de Personalidade.
  - D) Teorias Situacionais de Liderança.
  - E) Teorias do Padrão de Liderança.