

**ÁREA DE ESTUDO: CÓDIGO 17**

**Libras**

- 01. (25 pontos)** Sabe-se que a Morfologia tem como objetivo estudar a estrutura, a formação e a classificação das palavras ou sinais. Seguindo a proposta de Supalla e Newport (1978) sobre o processo de formação de sinais na Língua de Sinais Americana (ASL), Quadros e Karnopp (2004) constataram que, em Libras, tal processo acontece de maneira semelhante. Levando-se em consideração esses estudos, discorra sobre a **incorporação de numeral** e sobre o **processo de derivação** (de nomes em verbos ou de verbos em nomes) em Libras.
- 02. (20 pontos)** Bellugi e Klima (1970) e Liddel (1980) são pesquisadores que estudaram e descreveram as classes verbais em ASL. Na Língua Brasileira de Sinais (Libras), verifica-se que os verbos são divididos em pelo menos duas classes: verbos com concordância e verbos sem concordância. Discorra sobre o comportamento sintático desses verbos.
- 03. (15 pontos)** Traduzir palavra por palavra, traduzir expressões idiomáticas, tradução de conteúdo, intérpretes biculturais. Estas são expressões com que o intérprete educacional sempre se depara. Pensando nisso, e tomando como base essas expressões, discorra sobre o desafio de ser intérprete educacional.
- 04. (20 pontos)** A partir do conhecimento sobre o ensino de segunda língua (BROWN, 2000), estabeleça uma relação entre as diferentes abordagens metodológicas (Método Audiolingual e Método Comunicativo) e o ensino de Libras para alunos ouvintes.
- 05. (20 pontos)** Em 1880, aconteceu, em Milão, um importante Congresso que determinou os rumos da educação de surdos para os 80 anos seguintes. Considerando-se esse e outros acontecimentos históricos, explique sobre a filosofia educacional implementada a partir desse evento. Discorra, também, sobre as outras duas filosofias educacionais para surdos que surgiram em oposição à primeira filosofia.